

INFORME DE GESTIÓN 2025



FUNDAUTÓNOMA
FUNDACIÓN AUTÓNOMA
DE OCCIDENTE

CONSTRUYE, FORMA Y TRANSFORMA

EQUIPO DE TRABAJO

Consejo Directivo

Octavio de Jesús Quintero Gómez
Luis H. Pérez Páez
Marco Antonio Cruz Rincón
Diego Fernando Hernández Losada
Roberto Pizarro Mondragón
Roberto Navarro Sánchez

Dirección Ejecutiva

Luis Francisco Amar Cabrera

Líder de Gestión Administrativa

Silvia Lorena Buriticá Cortez

Líder de Gestión Programática y de Planeación

María de los Ángeles Grijalba Hernández

Departamento de Contabilidad

Luz Estella Perdomo Martínez
Gisela Urrego Romero
Livy Stephany Martínez David
Olmes Eduardo Cortés Potes

Unidad de Gestión Programática

Mayerli Angulo Solís

Unidad de Gestión Administrativa

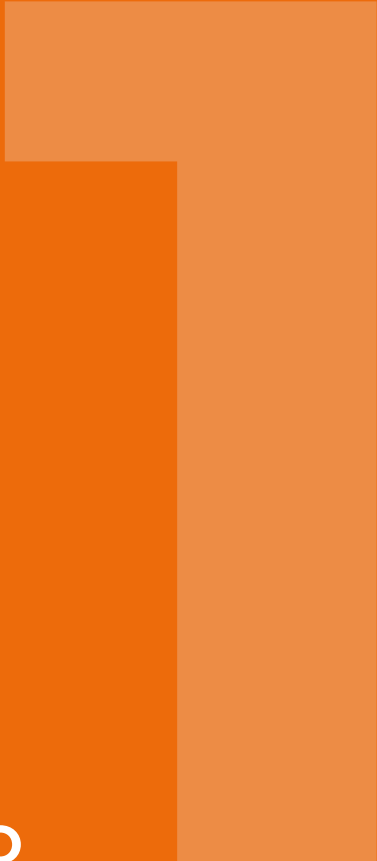
Martha Lucy Urbano Arcos
Mireya Loaíza Osorio
Leticia Quiñones Guerrero

Biblioteca Fundautónoma - Red de Bibliotecas Públicas

María del Mar Maldonado Jaramillo

Punto de apropiación digital DATIC

Luis Ernesto Montaña



MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO

Asumir la dirección ejecutiva de Fundautónoma ha sido para mí, como egresado de la Universidad Autónoma de Occidente, un profundo honor y, al mismo tiempo, una responsabilidad que interpela convicciones personales y compromisos institucionales. Fundautónoma representa una de las expresiones más significativas del compromiso social de la Universidad con la ciudad y con las comunidades del oriente de Cali, territorios donde históricamente se han concentrado enormes desafíos sociales, pero también una extraordinaria reserva de talento, resiliencia y capacidad transformadora.

Desde esta convicción, durante el año 2025 orientamos nuestro trabajo hacia un propósito claro: avanzar en la consolidación de Fundautónoma como una agencia de transformación social, capaz de articular conocimiento, comunidad y acción colectiva para aportar a la construcción de una ciudad y una región más empática, productiva, innovadora, académica, científica y pujante.

Nuestro enfoque parte del principio del valor compartido: creemos firmemente que el desarrollo social no puede entenderse como una relación unidireccional de ayuda, sino como un proceso de construcción conjunta en el que todos los actores (comunidad, academia, sector público, sector privado y sociedad civil) generan y reciben valor. Bajo esta perspectiva, uno de nuestros deberes más importantes consiste en contribuir a que los sectores históricamente excluidos se integren plenamente a las dinámicas sociales, educativas, científicas, culturales y productivas de los sectores emergentes de la ciudad / región. Solo así podremos avanzar hacia una sociedad donde el progreso colectivo se traduzca en bienestar para las familias, oportunidades para la juventud, fortalecimiento del tejido social y mayores capacidades para nuestras comunidades. Ese es, en esencia, el sentido de nuestro trabajo; construir oportunidades, formar capacidades y transformar realidades.

El 2025 fue, en gran medida, un año para organizar la casa y sentar bases sólidas para el futuro. Nos propusimos fortalecer la estructura organizacional de la Fundación, mejorar nuestros procesos internos y, sobre todo, reconstruir y profundizar el vínculo con las comunidades. Abrimos puertas, generamos nuevos espacios de encuentro y procuramos conectar aquello que, en muchos casos, se encontraba fragmentado: actores comunitarios, instituciones públicas, organizaciones sociales, iniciativas académicas y esfuerzos ciudadanos que comparten un mismo propósito de transformación territorial.

Este proceso implicó también avanzar en una mayor claridad conceptual y estratégica sobre el rol de Fundautónoma. Durante el año consolidamos un marco de intervención basado en la activación de capacidades humanas y comunitarias, articulado con el conocimiento académico de la Universidad Autónoma de Occidente y orientado a la reconstrucción del tejido social. En este contexto, fortalecimos nuestros programas sociales, ampliamos las articulaciones con instituciones públicas y organizaciones aliadas, y consolidamos iniciativas que promueven la educación, el bienestar comunitario, la inclusión, la innovación social y el cuidado de la vida en el territorio.

Los resultados que presentamos en este informe reflejan el trabajo comprometido de un equipo humano que cree profundamente en el poder transformador de la educación, la cultura, la solidaridad y la acción colectiva. Cada programa, cada alianza y cada espacio de encuentro construido durante el año representa un paso más hacia la consolidación de Fundautónoma como una plataforma de desarrollo territorial con impacto sostenible.

Este informe de gestión no solo busca dar cuenta de las actividades realizadas durante 2025. Su propósito es también compartir una visión: la de una Fundación que aprende del territorio, que escucha a las comunidades y que trabaja para conectar capacidades, oportunidades y esperanzas en aquellos lugares donde la ciudad aún tiene grandes deudas sociales.

Estoy convencido de que el futuro de nuestras ciudades dependerá, en buena medida, de nuestra capacidad para tejer vínculos, construir confianza y generar oportunidades compartidas. En ese camino, Fundautónoma seguirá trabajando para que el conocimiento, la solidaridad y la innovación social se conviertan en herramientas reales de transformación para las comunidades del oriente de Cali y para la ciudad /región que aspiramos construir. Sin duda alguna, nuestra ambición será que Fundautónoma; construya, forme y transforme.

Con gratitud hacia las comunidades, los aliados institucionales, la Universidad Autónoma de Occidente y todas las personas que hacen posible este proyecto colectivo, presento el Informe de Gestión 2025 de Fundautónoma.

Luis Francisco Amar Cabrera
Director Ejecutivo
Fundautónoma



FUNDAUTÓNOMA EN CIFRAS 2025

Estas cifras representan mucho más que resultados. Reflejan el valor compartido que construimos junto a las comunidades al generar oportunidades, formar capacidades y transformar realidades. Durante 2025, Fundautónoma consolidó su presencia en el oriente de Cali como una plataforma de articulación social, educativa y comunitaria orientada a fortalecer capacidades humanas, generar oportunidades y contribuir a la reconstrucción del tejido social en territorios del borde externo del oriente de la ciudad.

A través de sus programas formativos, comunitarios y de bienestar, la Fundación acompañó a niños, niñas, jóvenes, personas mayores y familias, promoviendo procesos de aprendizaje, inclusión social, cuidado comunitario y acceso a oportunidades educativas y culturales.

Los resultados del año reflejan el esfuerzo colectivo de las comunidades, el equipo institucional y las organizaciones aliadas que hicieron posible ampliar el alcance de las iniciativas desarrolladas.

Impacto social 2025

Participaciones totales	25.795
Promedio de participaciones por beneficiario	5,49
Beneficiarios directos totales	790
Hombres y niños	323
Mujeres y niñas	467

Distribución por rango de edad



Programas	6
Actividades articuladoras y servicios ofrecidos	27
Comunas priorizadas	3

Portafolio de programas

• Comedor comunitario “Almuerzo + Conecto + Construyo”

Beneficiarios del programa de comedor comunitario	521
Mujeres	254
Hombres	231
No reporta información	36
Raciones alimentarias entregadas durante el año	13.110

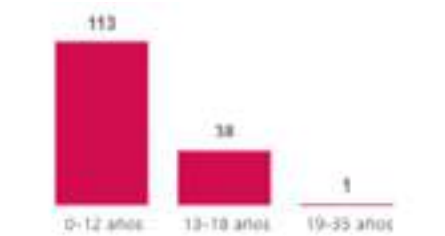
Distribución por rango de edad



• Escuela de atención Complementaria para Niños, Niñas y Adolescentes - EACNNA

Total de niños, niñas y adolescentes	152
Niñas	77
Niños	75
No reporta información	8

Distribución por rango de edad

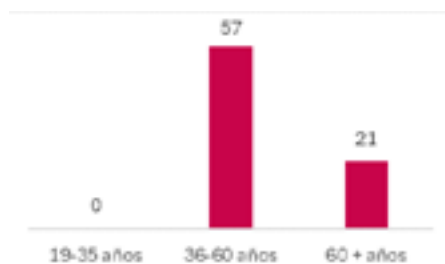


Participaciones	8.520
Promedio de participaciones por beneficiario	7,79
Módulos	5

• Bienestar para personas mayores

Total de beneficiarios	78
Mujeres	70
Hombres	8

Distribución por rango de edad

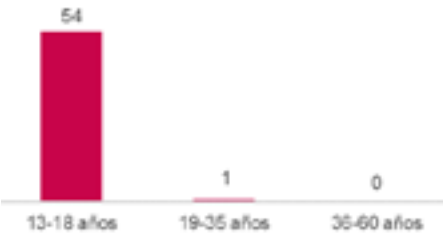


Participaciones	1.790
Promedio de participaciones por beneficiario	5,74
Módulos	4

• Programa Pre Saber 11°

Total de beneficiarios	56
Mujeres	40
Hombres	15
No reporta información	1

Distribución por rango de edad

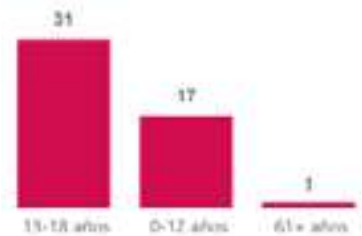


Participaciones	698
Promedio de participaciones por beneficiario	12,46
Módulos	8

• Huerto Escuela

Total de beneficiarios	51
Mujeres	29
Hombres	20
No reporta información	2

Distribución por rango de edad



Participaciones	513
Promedio de participaciones por beneficiario	10,16
Módulos	2

• Escuela de Familia y Cuidadores

Total de beneficiarios **21**

Mujeres **21**

Hombres **0**

Distribución por rango de edad



Módulos **2**

Participaciones **49**

• Borondo Digital

Total de beneficiarios **20**

Mujeres **16**

Hombres **4**

Módulos **3**

Participaciones **20**

• Articulación subsistema ETDH - SENA

Total de beneficiarios **112**

Mujeres **5**

Niñas **57**

Hombres **1**

Niños **49**

Cursos Complementarios **3**

Modalidad Media Técnica **1**

Seguridad alimentaria, bienestar y construcción de ciudad

Platos calientes servicios - almuerzos servidos en la fundación	13.110
Personas atendidas en jornadas de tamizaje en salud comunitaria	94
Personas participantes en jornadas comunitarias de limpieza y embellecimiento del territorio	100
Participaciones en el Festival navideño y novenas Fundautónoma	1.048
Participaciones en zonas públicas (parques del barrio Poblado II) promovidas por Fundautónoma	650

Enfoque territorial

Las acciones de Fundautónoma se concentraron principalmente en el oriente de Cali, con énfasis en las comunas 13, 14 y 15, territorios donde históricamente la Fundación ha construido vínculos de confianza con la comunidad y donde se desarrollan la mayoría de sus programas sociales y educativos.

Trabajo en red

Durante el año, Fundautónoma fortaleció su modelo de valor compartido, desarrollando actividades y proyectos en articulación con actores del sector público, académico, comunitario y empresarial, entre ellos:

Sector público e institucional

- Alcaldía de Santiago de Cali
- Secretaría de Bienestar Social
- Subsecretaría de Poblaciones y Etnias
- Secretaría de Cultura
- Secretaría de Educación
- Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana
- Secretaría de Salud Pública
- Secretaría del Deporte y la Recreación
- Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente – DAGMA
- Departamento Administrativo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – DATIC
- Metro Cali S.A.
- Policía Nacional de Colombia
- Red de Bibliotecas Públicas de Cali
- Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos – UAESP
- Centro de Atención Local Integrada – CALI 13

Sector empresarial y productivo

- Bancolombia
- Granos La Floresta
- Fundación SIDOC
- Veolia

- Liga de Fútbol Aficionado
- Servicio Occidental de Salud – S.O.S.

Organizaciones sociales, fundaciones y cooperación

- Arquidiócesis de Cali
- Arquidiócesis de Cali – Pastoral Social
- Banco de Alimentos de Cali
- Colonia Granadina
- Fundación Carvajal
- Profamilia
- Rotaract Cali Pance

Instituciones educativas y de formación

- Institución Educativa Santa Rosa
- Politécnico Internacional de Occidente – PIO
- Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA (Tecnoacademia)
- Universidad Autónoma de Occidente
- Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNICATÓLICA
- QiQ Universitas

Aliados culturales, comunidad y liderazgo territorial

- Junta de Acción Comunal Poblado II
- Líderes comunitarios de la Comuna 13
- Familia Pérez
- Museo La Tertulia

Unidades académicas y administrativas de la Universidad Autónoma de Occidente

- Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas
- Facultad de Comunicación Social, Humanidades y Artes
- Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas
- Instituto de Idiomas
- Instituto de Estudios para la Sostenibilidad
- Escuela de Facilitadores Sociales
- Departamento de Comunicaciones
- Departamento de Mercadeo
- Almacén
- Contabilidad
- Recursos Humanos
- Tesorería

Estas alianzas permitieron ampliar el alcance de los programas, generar nuevas oportunidades para las comunidades y fortalecer la articulación institucional en torno al desarrollo social del territorio. Cada cifra refleja una historia de encuentro entre conocimiento, comunidad y oportunidades. Así es como en Fundautónoma construimos, formamos y transformamos.



NUESTRO PROPÓSITO

Fundautónoma es la expresión más tangible del compromiso social de la Universidad Autónoma de Occidente con la ciudad y con los territorios donde persisten profundas brechas sociales, educativas y económicas. Desde su creación en 1986, la Fundación ha trabajado de manera continua en el oriente de Cali, acompañando a comunidades, organizaciones sociales y líderes territoriales en la construcción de oportunidades que contribuyan al bienestar colectivo y al fortalecimiento del tejido social.

Más que una organización de asistencia social, Fundautónoma se concibe como una plataforma de articulación para el desarrollo territorial, donde convergen el conocimiento académico, las capacidades comunitarias y la acción colectiva de diversos actores sociales. Su propósito consiste en activar capacidades humanas y comunitarias que permitan abrir caminos de inclusión educativa, participación ciudadana, bienestar comunitario y desarrollo sostenible en los territorios donde actúa.

En este sentido, la Fundación cumple un papel fundamental como puente entre la Universidad Autónoma de Occidente y las comunidades. A través de sus programas y proyectos, conecta el conocimiento universitario con las realidades sociales del territorio, promoviendo procesos de aprendizaje mutuo, innovación social y construcción colectiva de soluciones a los desafíos del desarrollo local.

La acción de Fundautónoma se sustenta en el principio del valor compartido, entendiendo que el desarrollo social solo es posible cuando comunidades, instituciones públicas, academia, organizaciones sociales y sector privado trabajan de manera articulada para generar oportunidades y fortalecer capacidades. Bajo esta perspectiva, la Fundación contribuye a integrar a poblaciones históricamente excluidas en las dinámicas educativas, culturales, sociales y productivas de la ciudad-región.

Desde el territorio, y en diálogo permanente con las comunidades, Fundautónoma promueve iniciativas orientadas al desarrollo humano, la educación, el bienestar social, la convivencia y la innovación social, consolidándose como un espacio donde se encuentran saberes, experiencias y voluntades para construir futuro.

En esencia, la Fundación existe para conectar capacidades, abrir oportunidades y acompañar procesos de transformación social en los territorios. Esa es la razón de ser que orienta su trabajo y que se resume en su identidad institucional:

Construimos oportunidades, formamos capacidades y transformamos realidades.



MODELO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Valor compartido, estrategia emergente y teoría de cambio

El modelo de transformación social de Fundautónoma se fundamenta en el principio del valor compartido, entendido como la capacidad de generar beneficios sociales y territoriales al tiempo que se fortalecen las capacidades institucionales, comunitarias y académicas. En Fundautónoma, la adopción del enfoque de valor compartido se convierte en un pilar fundamental para resignificar la acción social, no como una respuesta asistencialista, sino como una plataforma de transformación conjunta entre la academia, la comunidad, los actores del territorio y el gobierno.

Esta visión nos permite superar el asistencialismo, apostando por intervenciones que reconocen las capacidades locales, promueven la autonomía de los sujetos sociales y garantizan procesos sostenibles en el tiempo. Al hacerlo, el impacto trasciende lo inmediato y se proyecta hacia la reconstrucción estructural del tejido social.

Pero este valor compartido no se impone desde modelos cerrados o soluciones prediseñadas. Se construye con y desde el territorio, en diálogo constante con sus dinámicas, incertidumbres y aprendizajes. Por ello, la estrategia emergente es el marco metodológico que le da forma y dirección a esta apuesta. Inspirada en la flexibilidad adaptativa, el aprendizaje organizacional y la co-creación, la estrategia emergente permite que Fundautónoma no actúe con recetas fijas, sino que genere valor en la medida en que escucha, prueba, ajusta y evoluciona junto con las comunidades.

Esta articulación potencia la capacidad de multiplicar impactos, al integrar saberes académicos, populares, técnicos y comunitarios en redes colaborativas que generan soluciones más contextualizadas y eficaces. Asimismo, fortalece la pertinencia y coherencia institucional, alineando las acciones de la

fundación con otros actores clave como la UAO, otras fundaciones, la institucionalidad de gobierno, basados en marcos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y los desafíos sociales y ambientales del oriente de Cali.

Finalmente, la convergencia entre valor compartido y estrategia emergente abre el camino a la innovación social. No solo por el uso de herramientas como el diseño participativo, la evaluación evolutiva o la teoría del cambio, sino porque reconoce que la transformación auténtica surge cuando las personas, las organizaciones y los territorios se convierten en protagonistas de su propio futuro. Así, Fundautónoma no solo implementa proyectos: construye sentidos, moviliza capacidades y activa procesos de cambio estructural, desde una ética del cuidado, la justicia y la esperanza.

Hipótesis de cambio

El modelo de acción de Fundautónoma se sustenta en una hipótesis de cambio, que orienta estratégicamente su acción social y permite evaluar el impacto de las intervenciones en el territorio.

“Si Fundautónoma logra activar capacidades individuales y colectivas en comunidades de alta vulnerabilidad de las comunas 13, 14 y 15 de Cali, promoviendo procesos educativos, culturales, de cuidado, empleabilidad y convivencia, y si articula estos procesos con la capacidad académica e investigativa de la Universidad Autónoma de Occidente, entonces será posible reconstruir el tejido social, aumentar la inserción de poblaciones vulnerables en procesos de desarrollo humano y generar una huella social de impacto replicable y sostenible en el entorno.”

Esta hipótesis reconoce que los desafíos sociales del territorio (desigualdad estructural, segregación territorial y desconfianza institucional) requieren intervenciones que combinen escucha activa, prototipado participativo y escalamiento adaptativo, promoviendo el desarrollo de capacidades como liderazgo comunitario, habilidades socioemocionales, empleabilidad y redes de cuidado.

Cuando estas capacidades se activan y se articulan con procesos educativos, culturales y comunitarios, los resultados esperados se reflejan en el fortalecimiento del tejido social, la inclusión educativa y productiva y la apropiación comunitaria del desarrollo.

Una plataforma de transformación territorial

Desde esta perspectiva, Fundautónoma se entiende a sí misma como una fuerza articuladora y transformadora (plataforma) en los territorios más excluidos del oriente de Cali. Su propósito es conectar a comunidades, organizaciones sociales, saberes territoriales y actores del conocimiento con las realidades profundas de estos sectores, con el fin de activar capacidades humanas y sociales que permitan reconstruir el tejido comunitario, abrir caminos de inclusión, y consolidar una cultura de paz y sostenibilidad.

Es concebida como la proyección viva del compromiso social de la Universidad Autónoma de Occidente. Más allá de su vínculo académico, la Fundación es una apuesta decidida por sembrar futuro en los márgenes de la ciudad, desde el conocimiento, la acción colectiva y la esperanza transformadora. Esta vocación se actualiza en cada intervención, reconociendo las urgencias sociales que la ciudad y el país enfrentan, y respondiendo a ellas con pertinencia, innovación y humanidad.

Fundautónoma se percibe como fuerza articuladora y transformadora porque:

- Activa potenciales dormidos: promueve el desarrollo de capacidades individuales y colectivas en comunidades históricamente vulneradas.
- Teje vínculos de saberes y generaciones: propicia encuentros entre saberes académicos y populares, entre niñas, niños, juventudes, cuidadores, personas mayores, actores barriales e institucionales.
- Transforma realidades desde la construcción conjunta: no desde la asistencia ni desde la imposición técnica, sino desde el respeto mutuo, la escucha profunda y la co-creación de soluciones sostenibles.
- Innova en lo social: mediante un modelo emergente de intervención adaptativa que aprende haciendo, que crece desde los márgenes y que sistematiza lo que funciona para replicarlo y multiplicarlo.

En síntesis, Fundautónoma existe para sembrar futuro en los márgenes de la ciudad, desde el conocimiento, la acción colectiva y la esperanza transformadora; Construimos, Formamos Y Transformamos



LÍNEAS DE TRABAJO

El modelo de transformación social de Fundautónoma se materializa a través de un conjunto de líneas de trabajo que orientan el diseño, la implementación y la articulación de sus programas sociales en el territorio.

Estas líneas responden a los principales desafíos sociales identificados en el oriente de Cali y se estructuran bajo el enfoque de valor compartido, promoviendo la activación de capacidades individuales y colectivas, la generación de oportunidades educativas y sociales, y el fortalecimiento del tejido comunitario.

De esta manera, las iniciativas desarrolladas por la Fundación buscan contribuir a la construcción de territorios más equitativos, participativos y sostenibles, en articulación con la Universidad Autónoma de Occidente, las comunidades y diversos actores institucionales.

Las acciones de Fundautónoma se organizan en tres grandes líneas de trabajo:

5.1. Desarrollo y empoderamiento comunitario

En Fundautónoma creemos que el desarrollo comunitario comienza donde nace la confianza, el liderazgo y el cuidado colectivo. Esta línea de trabajo tiene como propósito fortalecer el capital social y humano en los territorios mediante la promoción del liderazgo social, la participación ciudadana, el diálogo intergeneracional, la formación comunitaria y la activación de redes de cuidado y cooperación.

Le apostamos al desarrollo y al empoderamiento, convencidos de que sin una comunidad empoderada no hay sostenibilidad social posible. El fortalecimiento del capital social es la piedra angular de una transformación territorial real y duradera.

Entre los programas que se articulan en esta línea se encuentran:

- Escuela de atención complementaria para niñas, niños y adolescentes (EACNNA)
- Articulación subsistema ETDH - SENA

5.2. Innovación y tecnología con propósito social

En Fundautónoma creemos que la transformación territorial también se impulsa desde el acceso justo a herramientas tecnológicas, conocimientos científicos y procesos de innovación adaptados al contexto. Esta línea estratégica busca acercar tecnologías apropiadas y metodologías de innovación a comunidades históricamente excluidas, no como un fin en sí mismo, sino como un medio para reducir brechas, resolver problemas reales y construir futuro con dignidad.

Nuestra apuesta no es por la tecnología vacía, sino por aquella que reconoce los saberes locales, se adapta al territorio y genera oportunidades. Trabajamos con enfoque inclusivo, educativo y cultural para activar capacidades digitales, científicas y productivas que fortalezcan la autonomía, la creatividad y el aprendizaje comunitario.

La transformación del territorio también requiere acceso a nuevas herramientas, saberes y soluciones que conecten a las comunidades con el futuro, sin desconectarlas de sus raíces.

Esta línea estratégica promueve el acceso a oportunidades educativas, tecnológicas y formativas que permitan fortalecer los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes del territorio, así como ampliar sus posibilidades de inserción educativa y laboral.

Las iniciativas destacadas de esta línea de trabajo son:

- Pre Saber 11
- Huerto escuela
- Borondo Digital

5.3. Inclusión, equidad y diversidad

En Fundautónoma partimos del principio de que toda acción social debe poner al centro la dignidad, la diferencia y la equidad. Esta línea estratégica busca asegurar que nuestras intervenciones estén orientadas a visibilizar, respetar y garantizar los derechos de poblaciones históricamente discriminadas o excluidas: niñez, mujeres, personas mayores, personas con discapacidad, juventudes, población afrodescendiente, migrante, indígena y víctimas del conflicto armado.

Trabajamos con enfoques diferenciales, de accesibilidad, género, interseccionalidad y cuidado, no como elementos accesorios, sino como condiciones estructurales para garantizar justicia social. Nos comprometemos con procesos que no solo reconozcan la diversidad humana que habita nuestros territorios, sino que la celebren como fuerza transformadora.

La transformación social no puede construirse sin justicia social, sin equidad estructural, ni sin el reconocimiento profundo de la diversidad humana que habita nuestros territorios.

Entre las iniciativas asociadas a esta línea se encuentran:

- Bienestar para personas mayores
- Escuela de familias y cuidadores
- Comedor comunitario “Almuerzo + Conecto + Construyo”

5.4. Articulación territorial en acción

Las tres líneas de trabajo descritas anteriormente no operan de manera aislada. Por el contrario, hacen parte de un modelo integral de interacción territorial que articula educación, bienestar comunitario, innovación social y desarrollo humano para fortalecer las capacidades de las comunidades del oriente de Cali.

En este modelo, Fundautónoma se concibe como una plataforma de articulación y transformación social, capaz de conectar actores, iniciativas y capacidades del territorio para generar procesos sostenibles de desarrollo comunitario. Bajo esta lógica, el trabajo de la Fundación no se limita a la ejecución de programas sociales, sino que busca activar dinámicas de encuentro, cooperación y acción colectiva entre la comunidad, la academia, las instituciones públicas, las organizaciones sociales y el sector privado.

Para hacer posible esta articulación, Fundautónoma impulsa una línea transversal de trabajo denominada Articulación Territorial, que conecta de manera integral las tres líneas de trabajo y permite responder de forma flexible y pertinente a las agendas territoriales y a las demandas expresadas por las comunidades.

A través de esta línea transversal se crean espacios de encuentro, diálogo y acción colectiva que fortalecen el tejido social y promueven la participación ciudadana. Estas iniciativas permiten movilizar a las denominadas fuerzas vivas del territorio (líderes comunitarios, organizaciones sociales, instituciones públicas, actores religiosos, universidades y empresas) en torno a procesos colaborativos orientados al bienestar comunitario y al desarrollo territorial.

Estas acciones reflejan la capacidad de Fundautónoma para conectar programas, instituciones y comunidad en torno a propósitos compartidos, generando espacios donde el encuentro, la cultura, la solidaridad y la participación ciudadana se convierten en motores de transformación social.

De esta manera, la Fundación continúa consolidándose como una plataforma territorial que articula conocimiento, comunidad y acción colectiva, contribuyendo a construir oportunidades, formar capacidades y transformar realidades en el oriente de Cali.

En este marco se desarrollan diversas iniciativas comunitarias que, más allá de su carácter puntual, cumplen un papel fundamental en la construcción de confianza, la activación de redes comunitarias y el fortalecimiento del sentido de comunidad. Entre ellas se destacan actividades como:

- Tamizaje en salud
- Día internacional de la niñez
- Jornada de limpieza y embellecimiento
- Día internacional de los museos
- Museo en Fundautónoma
- Cine al parque
- Festival de las cometas
- Mapeo social comuna 13, barrio poblado II

- Frijola Granisal - feria de servicios de Salud
- Inauguración de las olimpiadas deportivas IE. Santa Rosa
- Feria de servicios de salud mental “EscuchARTE”
- Celebración de amor y amistad
- Taller Red Joven
- Energía para ser Fest 2025
- Visita de estudiantes de Sociología de la Universidad de Caldas
- Inauguración DigicampuS
- Celebración Halloween (Festival de máscaras)
- Visita Museo la Tertulia - Proyecto Bum Bum Tour Pacífico
- Taller Red Joven Alcohol - Prevención de embarazos e ITS
- Tarjetas de invitación para el concierto navideño de la UAO
- Liga de Fútbol Aficionado - Estadio Pascual Guerrero
- Póster campaña navideña de donación
- Novenas navideñas
- Novena Navideña UAO
- Festival Navideño de la comuna 13
- Campaña de entrega de regalos



PROGRAMAS E IMPACTOS

Durante el año 2025, Fundautónoma desarrolló un conjunto de programas orientados a fortalecer capacidades humanas y comunitarias en el oriente de Cali, promoviendo procesos educativos, culturales, sociales y de bienestar que contribuyen a la reconstrucción del tejido social.

Estas iniciativas se implementan en coherencia con las líneas de trabajo de la Fundación y con su enfoque de valor compartido, articulando el conocimiento de nuestros aliados académicos, las capacidades organizativas del territorio y el trabajo colaborativo con instituciones públicas, organizaciones sociales y aliados del sector privado.

A través de estos programas, Fundautónoma acompañó a niños, niñas, jóvenes, personas mayores y familias del territorio, promoviendo procesos de aprendizaje, inclusión social, seguridad alimentaria, participación comunitaria y acceso a oportunidades educativas entre otros elementos.

6.1. Empoderamiento y Desarrollo Comunitario

6.1.1. Escuela de atención complementaria para niñas, niños y adolescentes (EACNNA)

La Escuela de Atención Complementaria a Niños, Niñas y Adolescentes (EACNNA) constituye uno de los programas centrales de Fundautónoma, orientado a acompañar procesos de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes del oriente de Cali; se enfocó en la estimulación y el fortalecimiento de competencias complementarias alrededor de habilidades socioemocionales, la convivencia pacífica, la ambiente y sociedad, el apoyo a tareas, así como el arte y la cultura.

Se desarrollaron espacios de encuentro formativo durante 9 meses iniciando en marzo y finalizando en noviembre, de lunes a viernes de 2:00 pm. a 4:00 pm. y los sábados de 9:00 am. a 12:00 pm, trabajando con los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) por grupos de 7 a 9 años, 10 a 12 años y 13 a 15 años.

Inicialmente, la apuesta se concibió como un programa que promueve habilidades socioemocionales, la construcción de identidad y la convivencia pacífica desde el enfoque de derechos y deberes; sin embargo, realizando un análisis amplio con la comunidad sobre el propósito del programa y la contribución al bienestar de los NNA, este se sometió a una evaluación en aras de mejorar la calidad del mismo bajo la contextualización del entorno en el que se desarrollan los menores en el oriente de la ciudad.

De esta manera, se logra identificar que si bien, las habilidades socioemocionales y el apoyo académico son ejes transversales que debe contemplar la nueva propuesta, el fortalecimiento de habilidades y competencias complementarias debe enfocarse en las habilidades del siglo XXI, además de ratificar la necesidad de ocupación del tiempo libre de los NNA en actividades y temas atractivos y que le agregue valor a su desarrollo.

Finalmente, a mediados del año se construye un documento técnico denominado “nota conceptual” en el que se reunieron los nuevos elementos del programa, entendiéndolo como una escuela basada en la escalabilidad y avance de los conocimientos y habilidades de los NNA alrededor de la sostenibilidad ambiental, las tecnologías de la información y las comunicaciones -TICs-, un segundo idioma (inglés), las habilidades socioemocionales y el apoyo académico. Esta nueva versión del programa, se prevé iniciar el 2026.

Durante el año, el programa Escuela de Atención Complementaria para Niñas, Niños y Adolescentes (EACNNA) contó con la participación de 160 niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 14 años, de los cuales 81 fueron niñas y 79 niños, quienes participaron de manera continua en los espacios formativos desarrollados a lo largo de nueve meses.

TOTAL DE PARTICIPANTES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 160

- **Niñas: 81**
- **Niños: 79**

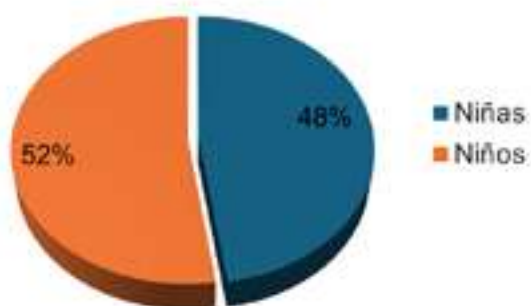


La distribución por comunas evidenció que durante el año anterior la asistencia al programa se concentró de manera casi total en la comuna 13, que representó el 99% del total de participantes. Las comunas 14 y 21, por su parte, registraron una participación mínima, correspondiente únicamente al 1%, lo que mostró que el alcance territorial del programa estuvo fuertemente focalizado en un único sector de la ciudad.

Esta concentración respondió a las dinámicas propias del territorio, ya que la comuna 13 ha sido históricamente uno de los sectores con mayor cercanía, demanda y apropiación de los espacios formativos de la fundación. La alta presencia de niños y niñas de esta zona permitió consolidar procesos significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia pacífica, el apoyo académico y la formación artística y cultural.

• Grupo EACNNA de 7 a 9 años

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO



El comportamiento observado reflejó que tanto las niñas como los niños encontraron en el programa un espacio seguro, atractivo y pertinente para su desarrollo. Las actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la convivencia pacífica, el apoyo académico, la exploración artística y cultural, así como los contenidos sobre ambiente y sociedad, demostraron ser igualmente significativas para ambos grupos, generando una dinámica participativa plural y diversa.

En términos de gestión, estas cifras confirmaron que la estrategia implementada fue efectiva para promover la participación sin sesgos de género, lo que representó un logro importante para el proceso.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total EACNNA 7-9”

PARTICIPANTES POR MES



PARTICIPACIÓN POR MES



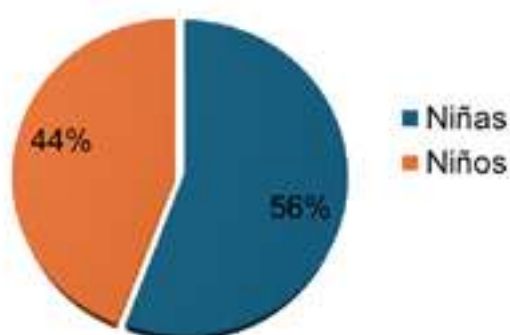
La participación del grupo de 7 a 9 años durante el año anterior evidenció un comportamiento sólido y en crecimiento. Las cifras mostraron un aumento constante en el número de inscritos y una asistencia estable que se mantuvo entre 30 y 45 niños por mes, lo que confirmó la efectividad de las actividades en este rango de edad y su alta capacidad de convocatoria. El segundo semestre registró los niveles más altos de participación, reflejando una mayor apropiación y continuidad por parte de los niños. Este comportamiento consolidó al grupo como uno de los segmentos más fuertes del proceso, con un impacto notable en la vinculación y permanencia temprana. Aun así, el principal reto identificado

fue continuar reduciendo la brecha entre inscritos y asistentes efectivos, fortaleciendo acciones que motiven la asistencia regular y aseguren la sostenibilidad del programa a lo largo del tiempo.

En el oriente de Cali, la convergencia de múltiples dinámicas sociales derivó en una permanente movilidad poblacional que condicionó la estabilidad de las familias participantes en el programa. Factores como la migración forzada por situaciones de violencia diversa, incluyendo la intrafamiliar, la criminal y la social, las disputas por la custodia de niños, niñas y adolescentes, las migraciones laborales estacionales, entre otras tensiones propias del contexto local, generaron una constante fluctuación en los lugares de residencia de las personas. Esta realidad impactó directamente a la población infantil y adolescente, quienes se vieron enfrentados a barreras significativas para iniciar o mantener su participación en el programa, condicionando tanto su permanencia continua en el programa como su posibilidad de acceder a él desde su primera participación, lo que evidencia la flexibilidad de la escuela de atención complementaria en el ingreso de NNA cada mes y la diferencia entre la participación por mes frente a los beneficiarios inscritos.

• Grupo EACNNA de 10 a 12 años

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

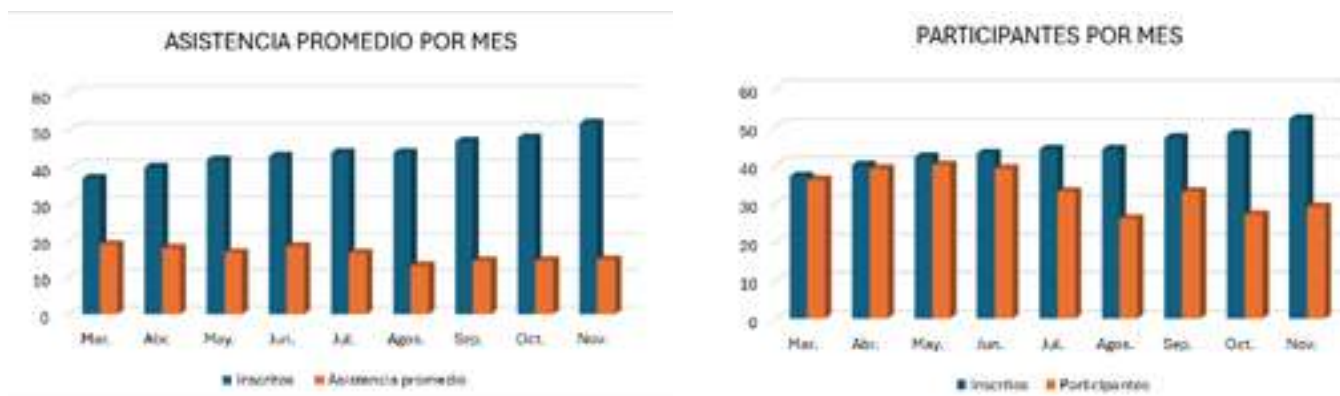


La participación del grupo de 10 a 12 años evidenció una distribución por género ligeramente inclinada hacia las niñas, quienes representaron el 56% del total de asistentes, mientras que los niños corresponden al 44%. Esta diferencia moderada mostró que, aunque ambos géneros participaron activamente en el programa, las niñas tuvieron una presencia más constante y un nivel de compromiso ligeramente superior en comparación con los niños.

Las niñas de esta edad suelen mostrar mayor interés por los espacios de acompañamiento psicosocial, académico y cultural. Su predominancia reflejó una apropiación significativa de las actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la convivencia pacífica, el arte y la cultura, así como del apoyo escolar.

Por su parte, los niños, aunque en menor proporción, mantuvieron un nivel de participación importante, lo que permitió consolidar grupos mixtos que favorecieron dinámicas de interacción positivas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias sociales.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total EACNNA 10-12”



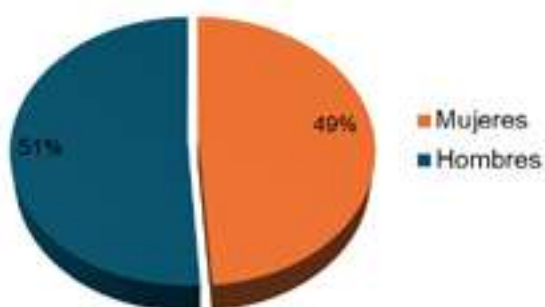
Durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre, las inscripciones del grupo de 10 a 12 años presentaron una tendencia de crecimiento progresivo y sostenido, evidenciando un mayor interés y vinculación al programa a lo largo del año. Mes a mes se observó un incremento en el número de inscritos, lo que reflejó reconocimiento y confianza por parte de las familias hacia la escuela de atención complementaria.

En cuanto a la asistencia promedio de las participantes, se presentaron variaciones a lo largo del periodo. Estas fluctuaciones estuvieron asociadas principalmente a la dinámica social del sector, caracterizada por un alto movimiento poblacional derivado de factores económicos, personales y de seguridad que impactaron la permanencia y continuidad de las familias en el proceso formativo.

Adicionalmente, los hechos de violencia registrados en el oriente de la ciudad durante el año anterior generaron una afectación en la percepción de seguridad de la comunidad. Esta situación incidió directamente en la asistencia, dado que algunos padres de familia y acudientes optaron por restringir temporalmente la participación de las niñas en las actividades de la Fundación como medida preventiva.

• Grupo EACNNA de 13 a 15 años

PARTICIPACIÓN POR GENERO

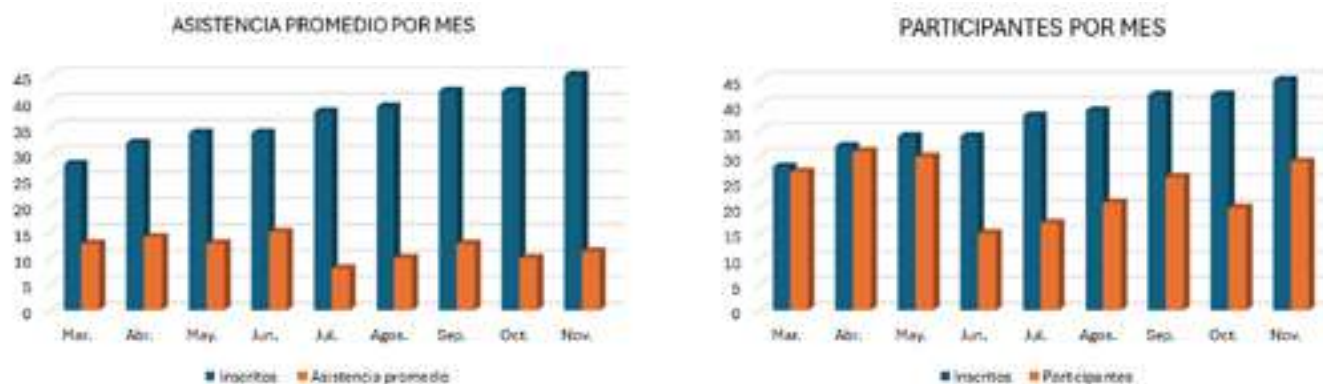


La composición del grupo de 13 a 15 años estuvo conformada en un 52% por niños y un 48% por niñas, lo que evidenció una participación equilibrada entre ambos géneros. Esta distribución reflejó un acceso incluyente a los espacios formativos, garantizando condiciones de participación similares y promoviendo escenarios de interacción diversos y enriquecedores.

La proporción cercana a la paridad favoreció dinámicas grupales basadas en el respeto, la convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad, coherentes con el enfoque institucional.

Asimismo, permitió desarrollar actividades pedagógicas con perspectiva de equidad, fortaleciendo habilidades socioemocionales tanto en niños como en niñas y promoviendo relaciones basadas en la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total EACNNA 13-15”



Durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre, el grupo de 13 a 15 años evidenció un crecimiento progresivo en el número de inscripciones, pasando de un promedio cercano a 30 participantes al inicio, a cifras aproximadas de 45 al finalizar el periodo. Este comportamiento reflejó la consolidación del proceso y un mayor interés de las y los adolescentes por vincularse a los espacios formativos ofrecidos por la institución.

En cuanto a la asistencia promedio mensual, se presentaron fluctuaciones más marcadas en comparación con el grupo de menor edad. Aunque en los primeros meses la asistencia se mantuvo relativamente estable y acorde con el número de inscritos, hacia la mitad del periodo se registró una disminución significativa, especialmente entre junio y agosto. Posteriormente, se evidenció una recuperación gradual en los últimos meses, aunque sin alcanzar de manera proporcional el total de inscripciones registradas.

Estas variaciones estuvieron asociadas tanto a la dinámica social del sector, caracterizada por condiciones económicas y de seguridad que incidieron en la continuidad de los procesos como a factores propios de la etapa adolescente, tales como mayores responsabilidades académicas, cambios de intereses y dinámicas escolares que influyeron en la constancia de la participación.

En términos generales, aunque la asistencia presentó variaciones durante el periodo, el incremento sostenido en las inscripciones evidenció que el programa mantuvo su pertinencia y capacidad de convocatoria, consolidándose como un espacio significativo para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de las y los adolescentes.

• Actividades EACNNA diseñadas e implementadas con otros actores

La escuela propende el desarrollo de habilidades y conocimientos desde la interacción con el entorno comunal y de ciudad, bajo el cual se realizaron actividades que permitieron potenciar el programa y generar redes de conexión de gran valor.

A. Taller Pensadores del futuro: se enfocó en el fortalecimiento de la cultura de paz a través del diálogo, la empatía y el trabajo colectivo promoviendo la reflexión sobre situaciones cotidianas que afectan nuestra convivencia y cómo podemos afrontarlas de manera constructiva. La jornada se realizó en articulación con participantes del proyecto “Tejedores de paz y Cultura ciudadana” de la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana de la Alcaldía de Cali, el 22 de julio.

TOTAL DE PARTICIPANTES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 63

Niñas: 25

Niños: 38



B. Talleres sobre exigibilidad del derecho a la salud: donde se desarrollaron 3 sesiones con los adolescentes de 13 a 15 años, alrededor de la importancia de conocer los deberes y derechos de las personas en términos de salud, especialmente en el contexto juvenil, así como el reconocimiento de rutas y mecanismos para el cumplimiento del acceso a la salud. Las jornadas se realizaron en articulación con la Secretaría de Salud Pública de la Alcaldía de Cali, desde el área de participación social entre los meses de julio y agosto.

TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 18

Niñas: 11

Niños: 7



C. Actividad Ruta Mágica + Procipaz: en articulación con los jóvenes de Rotaract Cali Pance, se desarrolló una jornada lúdico-pedagógica de aproximadamente 3 horas que tuvo como objetivo promover la colaboración, el liderazgo positivo, la comunicación y la toma de decisiones en equipo a través de actividades divertidas inspiradas historias infantiles con connotación de fantasía inspiradas en películas, a través de una actividad rompehielos, y juegos que permitieron colocar en práctica lo conversado y aprendido durante la jornada.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 60

Fecha: 14 de junio





D. Visita Museo Casa de las Memorias: Esta actividad se desarrolló como un espacio formativo orientado al fortalecimiento de la memoria histórica, la reflexión sobre la convivencia y la construcción de ciudadanía, permitiendo a los beneficiarios acercarse a procesos de reconocimiento del pasado, diálogo y aprendizaje colectivo, en coherencia con los propósitos educativos y de formación integral promovidos por la fundación.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 38

Mujeres: 20

Hombres: 18

Fecha: 3 de septiembre



E. Construcción de máscaras: La jornada desarrollada en articulación con Veolia, contó con la participación de 53 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 32 fueron mujeres y 21 hombres. La actividad se diseñó como un espacio creativo de preparación para la celebración de Halloween, integrando simultáneamente procesos de educación ambiental mediante la reutilización de materiales. A través de esta experiencia, los participantes fortalecieron habilidades artísticas y de trabajo colaborativo, al tiempo que reflexionaron sobre prácticas de consumo responsable y cuidado del entorno, en coherencia con el enfoque de sostenibilidad promovido por la fundación.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 53

Mujeres: 32

Hombres: 21

Fecha: 9 de octubre



F. Diagnóstico psicosocial con el grupo 13 a 15: La jornada de diagnóstico psicosocial con el grupo de adolescentes de 13 a 15 años, se realizó el 18 de octubre en articulación con Rotaract Cali Pance y el Consultorio de Atención Psicosocial CAPSI de la Universidad Icesi. Esta actividad permitió identificar dinámicas emocionales, relacionales y contextuales relevantes para el bienestar de los participantes, generando insumos clave para orientar procesos de acompañamiento psicosocial y fortalecer estrategias de formación en habilidades socioemocionales, convivencia y desarrollo personal dentro del programa.

TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 11

Mujeres: 7

Hombres: 4

Fecha: 18 de octubre

De igual forma se realizó la actividad con el grupo 7 a 12; la cual contó con la siguiente participación:

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES: 33

Mujeres: 14

Hombres: 19

Fecha: 8 de noviembre



G. Participación en evento del Centro Cultural de Cali: Durante esta actividad, los jóvenes diseñaron y presentaron una obra de teatro en ensamble con una chirimía, propuesta artística creada por ellos mismos como resultado de un proceso formativo en expresión cultural y trabajo colectivo. Este ejercicio contó con el acompañamiento del cultor Nelson Moreno, contratista de la Secretaría de Cultura de la Alcaldía de Cali, fortaleciendo el diálogo entre procesos comunitarios y la oferta cultural de la ciudad, y promoviendo en los participantes el desarrollo de habilidades artísticas, creatividad y apropiación cultural.

TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 10

Mujeres: 6

Hombres: 4

Fecha: 3 de diciembre



6.1.2. Articulación subsistema ETDH – SENA

Fundautónoma impulsó durante el año una estrategia de formación complementaria orientada al desarrollo y empoderamiento comunitario, dirigida principalmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las comunas del oriente de Cali. Esta alianza permitió acercar oportunidades de formación técnica y vocacional a poblaciones que tradicionalmente enfrentan barreras de acceso a procesos educativos complementarios, fortaleciendo habilidades para la vida, competencias digitales y conciencia ambiental como pilares para la construcción de proyectos de vida con mayores oportunidades.

A través de esta articulación se desarrollaron tres cursos complementarios (Marketing Digital, Sistemas de Cómputo Básicos y Gestión y Educación Ambiental en el Territorio), que beneficiaron a 86 aprendices, así como un proceso en modalidad de Media Técnica en Orientación Vocacional con la participación de 27 estudiantes de instituciones educativas del territorio. En conjunto, estas acciones impactaron a 113 participantes provenientes principalmente de las comunas 10, 13, 14, 15 y 18, promoviendo el fortalecimiento de competencias digitales, ambientales y de orientación vocacional, al tiempo que consolidaron la articulación entre comunidad, instituciones educativas y el SENA como una estrategia clave para ampliar las trayectorias formativas y las oportunidades de desarrollo para jóvenes del territorio.



- **Curso Complementario: Marketing Digital:** En articulación con el SENA, se desarrolló el curso complementario en Marketing Digital, con la participación de 24 aprendices entre los 14 y 52 años, provenientes principalmente de las comunas 13, 14 y 15. El proceso formativo tuvo una duración de 20 horas y contó con la participación de 11 niños y 1 hombre adulto, así como 10 niñas y 2 mujeres adultas, evidenciando una participación diversa en términos de edad y género. Asimismo, se registró la participación de 2 migrantes provenientes de Venezuela, y la vinculación del Instituto de Educación Técnica – ICET como institución educativa articulada. Este curso buscó fortalecer competencias digitales básicas para el emprendimiento, la comunicación digital y la generación de oportunidades económicas en el territorio.
- **Curso Complementario: Sistemas de Cómputo Básicos:** El curso contó con la participación de 29 aprendices entre los 11 y 16 años, provenientes principalmente de las comunas 13 y 14. La formación tuvo una duración de 20 horas y registró la participación de 12 niños y 3 hombres, así como 14

niñas y 3 mujeres, incluyendo 2 participantes migrantes de nacionalidad venezolana. Este proceso se desarrolló en articulación con cuatro instituciones educativas del territorio: el Colegio Mixto Carlos Payán, el Centro Educativo Comunitario Omar Torrijos (CECOT), el Colegio A Gran Colombia Centro Educativo y la IEO Santa Rosa. El curso estuvo orientado al fortalecimiento de habilidades digitales básicas, promoviendo el acceso temprano a herramientas tecnológicas y el desarrollo de competencias clave para la educación y la vida cotidiana.

- **Curso Complementario: Gestión y Educación Ambiental en el Territorio:** contó con la participación de 33 aprendices entre los 12 y 17 años, provenientes principalmente de las comunas 10 y 13. La formación tuvo una intensidad de 20 horas y registró la participación de 16 niñas y 17 niños, incluyendo 2 participantes migrantes de Venezuela. El proceso se desarrolló en articulación con la IEO Santa Rosa, fortaleciendo en los participantes la comprensión del entorno ambiental, la apropiación del territorio y la promoción de prácticas de cuidado y sostenibilidad en la comunidad.
- **Modalidad Media Técnica – Programa de Orientación Vocacional:** En el marco de la modalidad de Media Técnica, se desarrolló el programa de Orientación Vocacional, con la participación de 27 estudiantes entre los 11 y 16 años, provenientes de las comunas 13, 14, 15 y 18. El proceso tuvo una duración de 4 meses y contó con la participación de 15 niñas y 12 niños, incluyendo 1 participante migrante de nacionalidad venezolana. La iniciativa se desarrolló en articulación con diversas instituciones educativas del territorio, entre ellas el Colegio Mixto Carlos Payán, el Centro Educativo Comunitario Omar Torrijos, el Colegio San Marcos de León, el Colegio Nuevo Latir, el Colegio Luz Hayde Guerrero, el Colegio Jesús Villafañe, la IE Llano Verde y la IE Santa Rosa. Este proceso buscó fortalecer en los jóvenes la identificación de intereses, habilidades y oportunidades formativas, contribuyendo a la construcción de proyectos de vida y trayectorias educativas más claras.

6.2. Innovación y tecnología con propósito social

6.2.1. Pre Saber 11°

Pre Saber 11° Fundautónoma es un programa orientado a fortalecer los conocimientos de los estudiantes de grado 11 de distintas instituciones educativas de las comunas 13, 14 y 15 de Cali, a través del acompañamiento y guía a los jóvenes en su proceso de preparación para las pruebas Saber 11 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, contribuyendo a obtener mejores resultados en la prueba Saber 11° y en consecuencia, mayores oportunidades de acceso a la educación superior o formación para el trabajo, aportando a la materialización de los proyectos de vida de la población juvenil ubicada en entornos vulnerables por cuestiones socioeconómicas, educativas y violencias de la ciudad de Santiago de Cali.

El programa benefició a cincuenta y dos jóvenes de seis colegios, IEO Santa Rosa, IEO Nuevo Latir, Centro Educativo Comunitario Omar Torrijos (CECOT), Colegio Técnico Comercial San Marcos de León, Colegio Mixto Carlos Payán, Centro de Estudios e Investigación Vida (CEVIDA) y una joven graduada de bachillerato. Inicialmente, cada colegio seleccionó diez estudiantes con criterios basados en el rendimiento académico y disciplinario, sin embargo, gracias a la resonancia que tuvo el programa en la comunidad se contó con personas representantes de otra institución educativa, así como de quienes deseaban presentar por segunda vez la prueba.

Los jóvenes participaron de encuentros de refuerzo académico, los días sábados en horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en los cinco componentes que evalúa la prueba Saber 11, lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, con una duración de tres a cuatro sesiones por componente; además, realizaron un simulacro que les permitió tener un acercamiento a la dinámica

real del examen. El programa Pre Saber 11° de Fundautónoma se destaca por ofrecer dos posibilidades a los estudiantes que van más allá del fortalecimiento de los conocimientos y habilidades para afrontar la prueba:

- La primera, es la visita a entornos universitarios donde los beneficiarios pudieron conocer y vivir la experiencia de tener una clase con los profesores Erminul Palomino y Víctor Hugo Gil y conocer el campus de universidad Autónoma de occidente.



- La segunda, corresponde a la orientación vocacional, componente en el cual se cumple una función integral y bidireccional. Por un lado, acompaña a los jóvenes en el proceso de autoconocimiento, permitiéndoles identificar sus intereses y habilidades para proyectarlos hacia opciones concretas de formación académica y desarrollo profesional; por otro, facilita su vinculación directa con el panorama educativo superior mediante el acercamiento a ofertas de educación técnica, formación para el trabajo y programas universitarios de diversas instituciones.



El programa se desarrolló gracias al invaluable apoyo de la Universidad Autónoma de Occidente, cuya contribución fue fundamental para su éxito. Profesores de diversas facultades y áreas de la universidad participaron activamente, aportando su experiencia y conocimientos. Específicamente, se contó con la colaboración de las Facultades de Comunicación Social, Humanidades y Artes, así como de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas; además, el Instituto de Idiomas y el Área de Mercadeo también desempeñaron un papel crucial. Asimismo, se recibió el apoyo de QIQ Universitas y de la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, consolidando así una red de aliados académicos que enriquecieron el programa, evidenciando que la unión de esfuerzos y la colaboración interinstitucional fueron clave para alcanzar los objetivos propuestos.

Instituciones educativas (articulación 100% articulada con las instituciones educativas)



La gráfica evidencia de manera contundente la importancia estratégica de la articulación directa con las instituciones educativas más cercanas a la fundación para la promoción y el éxito del programa Pre Saber 11. Se observa que la Institución Educativa Santa Rosa (con el 27%), el Colegio Mixto Carlos Payán (con el 21%) y la Institución Educativa Nuevo Latir (con el 20%) son las que aportan la mayor proporción de jóvenes al programa. Esta concentración de participantes en estas instituciones sugiere que las alianzas y el trabajo colaborativo con ellas han sido particularmente efectivos, permitiendo una mayor difusión del programa y facilitando la inscripción de sus estudiantes. Sin embargo, también se evidencia la existencia de una población más pequeña interesada en participar del programa, dejando al descubierto la posibilidad de potenciar en el futuro la apertura del programa a la comunidad, así como la creación de nuevos vínculos con otras instituciones educativas.

TOTAL DE PARTICIPANTES DE JÓVENES: 56

Niñas: 40

Niños: 16

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total Pre Saber 11°”

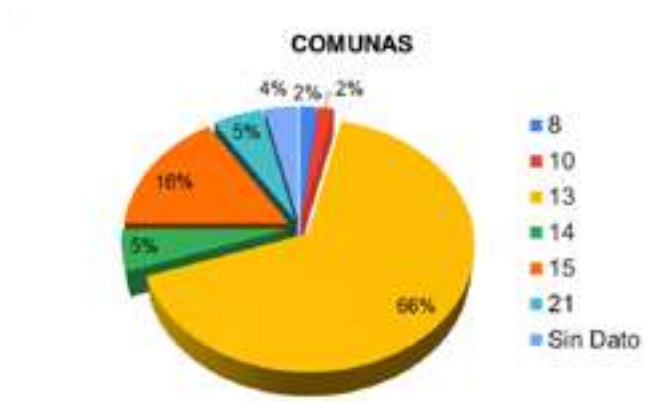


Pre Saber 11° registró la participación de 56 jóvenes, consolidándose como un componente clave del acompañamiento académico ofertado. Del total de participantes, 40 fueron niñas y 16 niños, lo que evidenció una marcada predominancia femenina. Las niñas representaron el 73% del grupo, mientras que los niños correspondieron al 27%, un comportamiento que se reflejó en la gráfica de participación por género. Esta distribución mostró que las jóvenes demostraron mayor interés, compromiso y

continuidad dentro de las actividades de preparación para las pruebas de Estado, lo que permitió dinamizar el proceso formativo y alcanzar mejores niveles de participación sostenida.

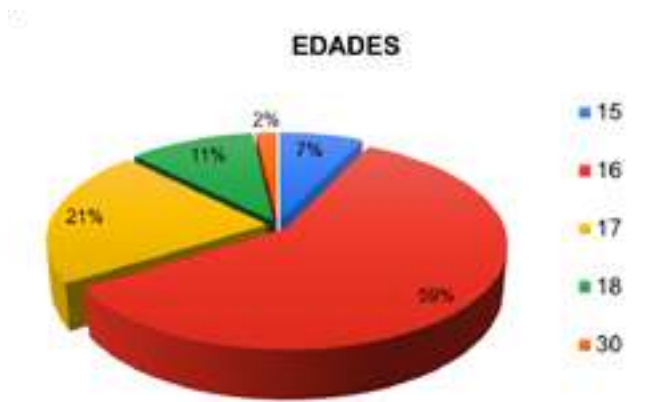
El proceso de preparación no solo fortaleció competencias académicas, sino que también brindó claridad sobre opciones de continuidad educativa, metas profesionales y rutas de acceso a la educación superior. Para muchos jóvenes, especialmente quienes enfrentaban dudas sobre su futuro académico, ser parte del proyecto les permitió conocer sus fortalezas, identificar áreas de mejora y proyectarse con mayor seguridad hacia estudios técnicos, tecnológicos o universitarios. Este acompañamiento se convirtió en un factor decisivo para orientar su vocación, incrementar su confianza y dar pasos firmes hacia su transición a la educación superior.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total Pre Saber 11°”



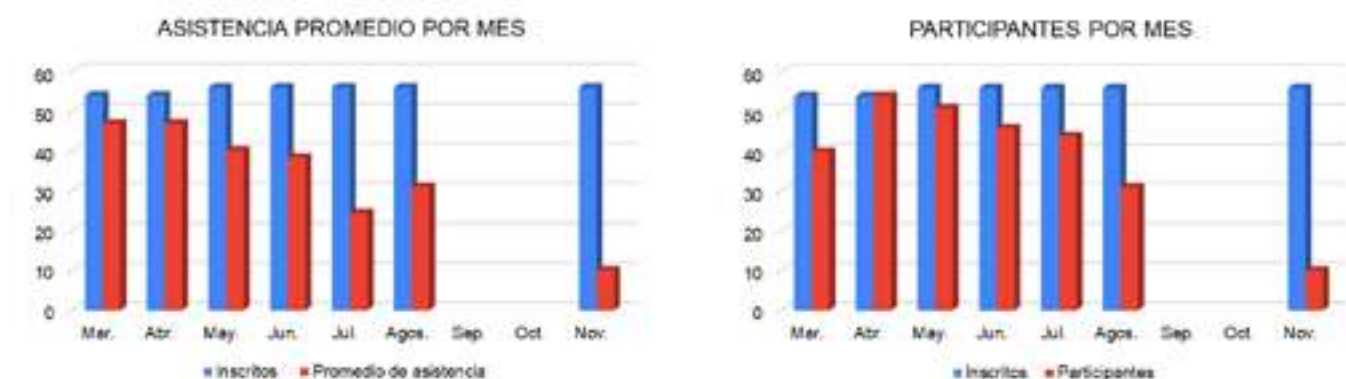
El impacto territorial del Programa Pre Saber 11° estuvo fuertemente concentrado en la comuna 13, donde se agrupó el 66% de los beneficiarios, seguida por la comuna 15 con el 16%, mientras que las demás comunas registraron participaciones inferiores al 5%. Esta distribución asimétrica se relaciona directamente con el nivel de beneficio generado en cada territorio, dado que a mayor presencia del programa, mayor fue el número de estudiantes que accedieron a procesos de preparación académica para las Pruebas Saber. En este sentido, las comunas 13 y 15 no solo concentraron la mayor cobertura, sino también el mayor impacto formativo, reflejado en el fortalecimiento de competencias académicas, el acompañamiento integral a estudiantes de grado 11° y la ampliación de oportunidades de acceso a la educación superior. De esta manera, la intensidad de la participación territorial guardó coherencia con el alcance del beneficio educativo generado por el programa en cada comuna.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total Pre Saber 11°”



La gráfica reflejó una marcada concentración en la edad de 16 años, que alcanzó un 59%, convirtiéndose claramente en el grupo predominante y superando ampliamente a los demás rangos etarios. Esta cifra evidenció que más de la mitad de la población analizada se encontró en una misma etapa, lo que indicó una fuerte homogeneidad en el perfil del grupo. En segundo lugar, destacó la edad de 17 años con un 21%, consolidando junto con los de 16 años el segmento mayoritario. Asimismo, los participantes de 18 años representaron un 11%, lo que significó que el 91% del total se concentró entre los 16 y 18 años, confirmando una población eminentemente adolescente. En contraste, la edad de 15 años solo registró un 7%, y la de 30 años apenas un 2%, evidenciando una presencia mínima y poco representativa. En conjunto, los datos mostraron una estructura demográfica fuertemente dominada por adolescentes, con una clara superioridad porcentual del grupo de 16 años sobre el resto.

Documentos “Lista beneficiarios” y “Asistencia total Pre Saber 11°”

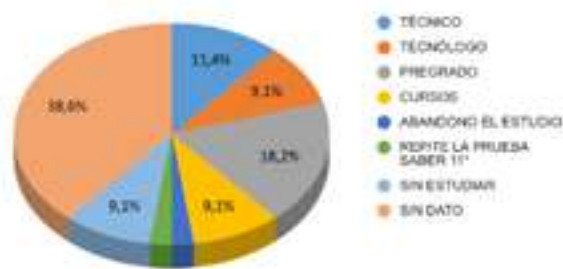


• Impactos no esperados (estudiantes que hacen parte del sistema educativo 2024 y 2025)

Seguimiento en el año 2024

El análisis de la tabla de seguimiento revela una diversidad significativa en las trayectorias educativas de los jóvenes participantes, demostrando la capacidad del programa para orientarlos hacia diferentes niveles y áreas de formación profesional. Un grupo de ocho jóvenes ha accedido a programas de pregrado universitario, distribuyéndose en campos como Comunicación Social en Antonio José Camacho, Ingeniería Química e Industrial en la Universidad del Valle, Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial también en Antonio José Camacho, e Ingeniería Informática en la Universidad Autónoma de Occidente. En un nivel intermedio, cuatro jóvenes han optado por programas tecnológicos, estudiando Gestión de Mercadeo y Análisis y Desarrollo de Software en el SENA, y Sistemas Informáticos en Antonio José Camacho. Complementariamente, cinco jóvenes se han inclinado por la formación técnica en áreas como Auxiliar de Fisioterapia, Contabilidad y Finanzas, Cocina, Sistemas y Diseño Gráfico, lo que subraya la respuesta a una demanda de habilidades técnicas específicas. Finalmente, cuatro jóvenes están fortaleciendo sus capacidades a través de cursos cortos en Desarrollo de Software, Operador de Medios Tecnológicos y Belleza con enfoque de Manicure y Maquillaje, lo que destaca la importancia de la capacitación rápida y especializada para la inserción laboral. Esta distribución evidencia la importancia que tiene para la población joven del oriente de Cali, el acompañamiento y orientación para la preparación previa de la presentación de la prueba saber 11°, así como visibilizar las oportunidades que pueden tener cuando egresan del sistema escolar.

SEGUIMIENTO DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA PE SABER 11° 2024

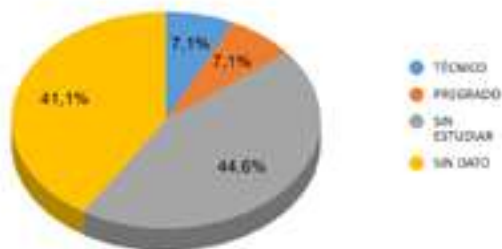


Seguimiento en el año 2025

El seguimiento a la trayectoria educativa de los participantes revela resultados significativos en términos de inserción en el sistema educativo superior, evidenciando tanto la diversidad de áreas de interés como la efectividad de la articulación con instituciones de formación. Destaca particularmente el grupo de cuatro jóvenes lograron acceder a programas de pregrado universitario en instituciones de reconocido prestigio, abarcando disciplinas diversas: uno cursa Sociología en la Universidad del Valle; otro estudia Ingeniería Mecatrónica en la Universidad Autónoma de Occidente mediante la Beca a la Excelencia Académica; una tercera persona avanza en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras en la Universidad Santiago de Cali; y el cuarto participante se encuentra formándose en Mercadeo y Negocios Internacionales en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Paralelamente, otros cuatro jóvenes que optaron por formación técnica en campos especializados, distribuidos entre el programa de Auxiliar de Enfermería, Auxiliar de Servicios Farmacéuticos y Cosmetología, lo cual denota un interés preferencial hacia el sector salud y los servicios personales.

Esta dualidad entre formación técnica y universitaria ilustra la amplitud del impacto del programa, que ha logrado posicionar a sus beneficiarios tanto en carreras cortas orientadas a la inserción laboral inmediata como en formaciones profesionales de largo aliento, reflejando una adecuada orientación vocacional que respeta los proyectos de vida individuales y aprovecha las oportunidades académicas disponibles en el territorio vallecaucano. Sin embargo, se reconoce que aún continúan desafíos para lograr que más jóvenes puedan acceder a las rutas de formación después del egreso escolar, en las que Fundautónoma reforma su compromiso para las cohortes futuras.

SEGUIMIENTO DE LOS BENEFICIARIOS DE PRE SABER 11° en 2025



6.2.2. Huerto escuela

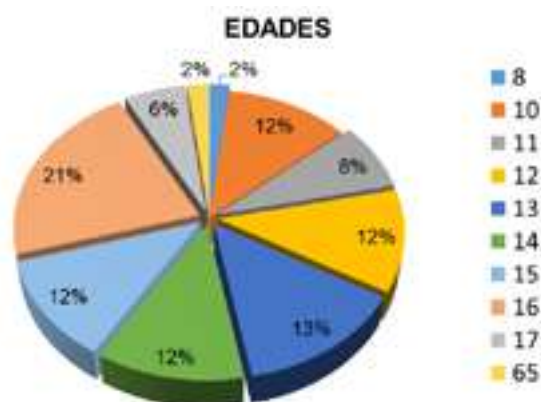
El Programa Huerto Escuela constituye una estrategia de educación ambiental al mismo tiempo que se concibe como atención complementaria durante la contra jornada escolar, dirigida a niños, niñas y adolescentes desde los 7 años de edad, cuyo propósito central es la construcción de un espacio comunitario dedicado al fortalecimiento del tejido social de la comunidad aledaña. Con una duración que abarca de marzo a noviembre, la iniciativa promueve la sensibilización ambiental y el desarrollo de competencias prácticas en el trabajo de la tierra, buscando que los participantes adquieran conocimientos sobre cultivo y cosecha que puedan trasladar y replicar en sus hogares y entornos cercanos, contribuyendo así a la seguridad alimentaria y al embellecimiento de sus propios contextos familiares y barriales.

La intervención se desarrolla mediante dos componentes estructurales interrelacionados: uno orientado al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y otro centrado en la educación ambiental y la implementación de huertas urbanas. Las actividades se realizan con una frecuencia de dos días por semana, combinando el aprendizaje técnico sobre prácticas agrícolas sostenibles con procesos de convivencia y trabajo colaborativo que fortalecen vínculos comunitarios. De esta manera, el programa no solo transmite conocimientos técnicos sobre agricultura urbana, sino que también funciona como un escenario de encuentro social que contribuye a la cohesión vecinal y a la formación integral de los participantes durante el periodo extracurricular.

TOTAL DE PARTICIPANTES DE JÓVENES: 51

Niñas: 31

Niños: 20



El análisis de la distribución etaria evidencia que el Programa Huerto Escuela concentra su impacto en la población adolescente, particularmente entre los 12 y 16 años, que representan la mayor densidad de participación; específicamente, los jóvenes de 16 años constituyen el grupo más numeroso con un 21%, lo que sugiere una mayor disponibilidad o interés de estudiantes de grado décimo en actividades de agricultura urbana, mientras que las edades de 13, 14 y 15 años mantienen porcentajes estables (entre 12% y 13%) que indican una retención sostenida durante la secundaria baja. No obstante, se observa una participación marginal de niños menores de 10 años, con apenas un 2% de representación a los 8 años, lo cual podría relacionarse con la complejidad de las tareas agrícolas que requieren desarrollo motor avanzado, así como una caída significativa al finalizar la educación media, evidenciada en el reducido 6% de participantes de 17 años, probablemente debido a la priorización de procesos de graduación y pruebas de estado. Llama especialmente la atención el registro de un 2% de participantes de 65 años,

dato anómalo para un programa con orientación de atención complementaria en temas ambientales y de agricultura urbana, que responde al deseo de algunas personas mayores en aprender e involucrarse en este tiempo de programas.



En la gráfica se observa que la mayoría de los participantes, un 76%, provienen de la comuna 13, esto sugiere que el programa tiene una fuerte presencia o es particularmente atractivo para los residentes de esta comuna. Las comunas 14 y 15 tienen una representación mucho menor, con un 2% cada una, lo que indica una participación muy baja o un acceso limitado al programa por parte de estas comunidades.



La gráfica muestra la distribución por género de la participación en el programa, donde se puede observar que las niñas constituyen el 61% de los participantes, mientras que los niños representan el 39% restante.

Esta distribución indica una mayor participación de niñas en el programa, lo que se evidencia un mayor interés o motivación de las niñas hacia actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la agricultura urbana, que son aspectos centrales del programa Huerto Escuela. Por otro lado, también podría indicar una mayor disposición de las familias o de las propias niñas para involucrarse en actividades educativas y de desarrollo personal que se llevan a cabo a través de este tipo de iniciativas.



En la primera gráfica, se observa un incremento sostenido en el número de inscritos desde marzo hasta noviembre, pasando de aproximadamente 25 inscritos en marzo a cerca de 50 en noviembre. Sin embargo, la asistencia promedio permanece relativamente estable, fluctuando entre 15 y 20 participantes, con una ligera tendencia a disminuir hacia el final del período, llegando a cerca de 10 en noviembre. Esto sugiere que, aunque el número de inscritos aumenta, la asistencia promedio no sigue el mismo ritmo. La segunda gráfica refuerza esta observación al mostrar que el número de participantes reales se mantiene relativamente constante a lo largo de los meses, variando entre 20 y 30, a pesar del aumento en el número de inscritos.

En conjunto, ambas gráficas sugieren que, aunque hay un creciente interés en el programa (reflejado en el aumento de inscritos), hay desafíos para mantener a los participantes comprometidos y asistiendo regularmente. Esto se debe a que la población objeto del programa la enfrenta múltiples dinámicas sociales que derivó en una permanente movilidad poblacional condicionando la estabilidad de las familias y los niños, niñas y adolescentes participantes en el programa, de la misma manera que sucedió con la escuela de atención complementaria.

No obstante, también se evidencia la importancia que tienen los temas relacionados con las huertas urbanas y la educación ambiental en los contextos urbanos, así como la capacidad del programa de mantener en un punto de equilibrio los participantes y su asistencia.

• Actividades de Huerto Escuela diseñadas e implementadas con otros actores

Encuentro de Huerteros: a través del proyecto “futuros urbanos” operado por SIDOC y en articulación con el semillero de Investigación de la UAO, denominado “Pensamiento Ambiental y Epistemologías del sur AMAUTA”, tres jóvenes de Huerto Escuela, una joven del semillero y el profesor, participaron en el taller encuentro de huerteros donde interactuaron con otras personas de la ciudad que realizan actividades alrededor de las huertas y el ambiente, además de aprender sobre temas de siembra, cuidado y mantenimiento de las huertas urbanas.

TOTAL DE JÓVENES FUNDAUTÓNOMA PARTICIPANTES: 3

Niñas: 2

Niños: 1



6.2.3. Borondo Digital

El programa Borondo Digital – Bootcamp Scratch se desarrolló como una iniciativa orientada a promover la innovación y el acceso temprano a la tecnología con propósito, acercando a niños, niñas y adolescentes a los fundamentos de la programación y el pensamiento computacional. A través de un proceso formativo práctico, los participantes abordaron contenidos como introducción a la programación, lógica algorítmica, programación por bloques y el uso de la plataforma Scratch, fortaleciendo habilidades clave para el aprendizaje en entornos digitales y el desarrollo de competencias del siglo XXI.

Esta experiencia permitió fomentar el interés por la tecnología, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que contribuyó a reducir brechas de acceso a procesos de formación en competencias digitales en territorios con oportunidades educativas limitadas.

TOTAL DE PARTICIPANTES DE JÓVENES: 20

Niñas: 16

Niños: 4

La cohorte fue integrada por 10 residentes del corregimiento del Hormiguero y 10 de la comuna 13 de Cali.

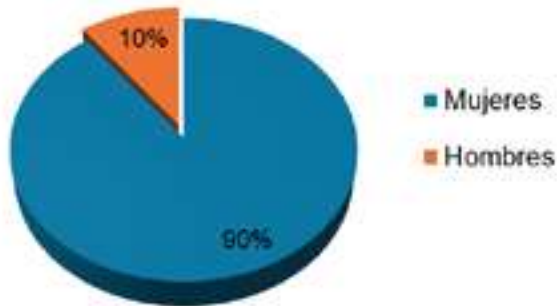


6.3. Inclusión, equidad y diversidad

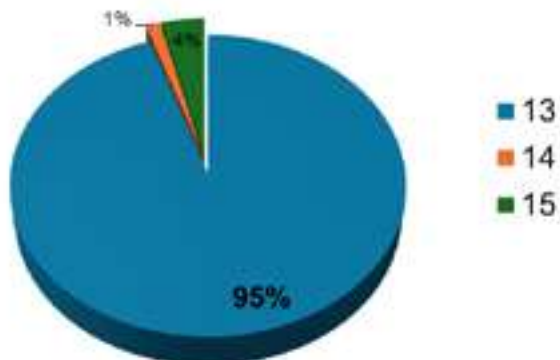
6.3.1. Bienestar para personas mayores

El programa de bienestar para personas mayores se orienta a contribuir significativamente a la calidad de vida de los participantes mediante la promoción de hábitos de vida saludables que faciliten un envejecimiento activo y digno, así como la reivindicación del adulto mayor como un agente activo y transformador de su comunidad. Para ello, se estructura a través de cuatro componentes fundamentales: Habilidades socioemocionales, Autocuidado, Desarrollo ocupacional, y Arte y cultura, los cuales se desarrollan en una modalidad de tres sesiones semanales.

Este programa se ejecuta con el valioso apoyo de la Secretaría de Deporte y Recreación de Cali, el equipo de Fundautónoma y diversas entidades aliadas que trabajan articuladamente por el bienestar de este sector poblacional. Es relevante destacar que, si bien la población objetivo contempla tradicionalmente a personas a partir de los 60 años, el programa registra una participación activa de beneficiarios desde los 41 años, lo que amplía su alcance intergeneracional y refuerza su impacto comunitario.

TOTAL DE PARTICIPANTES: 78**Mujeres: 71****Hombres: 7****PARTICIPACIÓN POR GÉNERO**

La gráfica revela una dominancia femenina, con un 90% de mujeres frente a un escaso 10% de hombres. Este patrón de participación es frecuente en programas de bienestar y cuidado dirigidos a adultos mayores, donde las mujeres suelen mostrar una mayor propensión a buscar y participar (liderando) actividades que promueven la socialización, la salud y el desarrollo personal en la tercera edad.

COMUNAS

La gráfica mostró que la participación de los beneficiarios del programa de desarrollo se concentró principalmente en la Comuna 13, la cual representó el 95% del total, mientras que las comunas 14 y 15 registraron una participación significativamente menor. Esta distribución evidenció que la intervención, desarrollada con el apoyo de la Secretaría del Deporte y la Recreación de Cali, el equipo de Fundautónoma y otros actores comprometidos con el bienestar de las personas mayores, tuvo un impacto territorial focalizado. En este contexto, los componentes trabajados habilidades socioemocionales, autocuidado, desarrollo ocupacional y arte y cultura se implementaron con mayor intensidad en la Comuna 13, consolidando allí la mayor cobertura del programa y reflejando una presencia activa y sostenida en ese sector durante el periodo reportado.



La mayoría de las personas mayores vinculadas al programa se concentraron en niveles de educación básica. El porcentaje más alto correspondió a primaria a término (30%), seguido de primaria sin terminar (25%), lo que indicó que más de la mitad de los beneficiarios tuvieron formación limitada al nivel primario. Por su parte, un 14% registró secundaria sin terminar y un 10% secundaria completa, mientras que un 15% no reportó datos y una proporción menor correspondió a nivel preescolar.

Esta distribución reflejó que gran parte de la población atendida presentó trayectorias educativas interrumpidas o con acceso restringido a niveles superiores de formación, una situación coherente con contextos históricos y sociales que limitaron oportunidades educativas en generaciones anteriores. En el marco del programa de bienestar para personas mayores, esta caracterización permitió comprender mejor el perfil de los participantes y contextualizó la importancia de los componentes trabajados habilidades socioemocionales, autocuidado, desarrollo ocupacional, arte y cultura como herramientas que fortalecieron capacidades, autoestima y participación activa, independientemente del nivel de escolaridad alcanzado.



El programa de bienestar para personas mayores, evidenció un crecimiento sostenido tanto en el número de inscritos como en la dinámica de participación mensual. Entre marzo y septiembre, se observó un aumento constante en los inscritos, pasando de cifras cercanas a 65 en los primeros meses a aproximadamente 80 hacia agosto y septiembre, lo que demostró mayor confianza, interés y posicionamiento del programa en la comunidad.

En cuanto a la asistencia promedio, aunque se mantuvo por debajo del total de inscritos ubicándose en un rango aproximado entre 40 y 50 asistentes mensuales, presentó estabilidad y una leve tendencia al alza en los meses intermedios. Esta diferencia entre inscritos y asistentes respondió a dinámicas propias de la población mayor, donde factores como condiciones de salud, movilidad o situaciones personales pudieron influir en la regularidad de la asistencia.

En conjunto, los datos evidenciaron un proceso en consolidación, con una base de beneficiarios en crecimiento y una participación activa sostenida en el tiempo, reafirmando el valor del programa como un espacio de encuentro, acompañamiento y promoción del bienestar integral.



• **Actividades del programa Bienestar para personas mayores diseñadas e implementadas con otros actores**

A. Taller Pensadores del futuro: se enfocó en la reflexión y fortalecimiento de las habilidades que las personas mayores pueden realizar independientemente de su edad, es decir, la funcionalidad que tiene todo ser humano cuando llega a la etapa de la vejez. La jornada se realizó en articulación con participantes del proyecto “Tejedores de paz y Cultura ciudadana” de la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana de la Alcaldía de Cali.

TOTAL PERSONAS MAYORES PARTICIPANTES: 42

Fecha: 17 de julio



B. Talleres con la Secretaría de Salud Pública de la Alcaldía de Cali, desde participación ciudadana.**PERSONAS PARTICIPANTES: 20****Fecha: entre los meses de julio y agosto**

C. Visita Ecoparque Lago de las Garzas: en articulación con el DAGMA y Metrocali, se logró realizar la visita a un entorno natural con las personas mayores como parte de las actividades que generan bienestar físico y mental. En esta visita, se realizó el recorrido por el sendero del ecoparque, un espacio de compartir de alimentos y se finalizó con un ejercicio de conciencia y relajación.

PERSONAS PARTICIPANTES: 42**Mujeres: 36****Hombres: 6****Fecha: 26 de agosto**

D. Talleres con la secretaría de seguridad y justicia: se desarrollaron dos talleres alrededor de la prevención de violencias en el contexto familiar, que permitieron a las personas mayores tener una mejor comprensión de los tipos de violencia y lo que significan en el entorno familiar y social. Así mismo, se logró activar valores como la empatía, el respeto y la tolerancia al momento de relacionar los distintos grupos sociales.

PERSONAS PARTICIPANTES: 27

Mujeres: 24

Hombres: 3

Fecha: 28 de octubre



6.3.2. Comedor comunitario “Almuerzo + Conecto + Construyo”

El comedor comunitario Fundautónoma continúa siendo uno de los proyectos con mayor impacto social de la Fundación. Durante 2025 se atendieron 507 beneficiarios, quienes recibieron 13.110 raciones alimentarias, lo que representa un incremento respecto a años anteriores y evidencia la creciente necesidad de acceso a alimentos seguros y de calidad en la comunidad. El comedor no solo garantiza la alimentación de población vulnerable, sino que funciona como un espacio de encuentro, escucha, confianza y articulación con otras rutas sociales. Para Fundautónoma, es un espacio de contención y cohesión territorial que nos ha permitido canalizar y gestionar las diferentes situaciones / problemas del entorno, mantener una estrategia clara de seguridad alimentaria y de fortalecimiento organizacional, constituyéndonos como un aliado fundamental para el operador (arquidiócesis de Cali) y para la Alcaldía de Cali.



Uno de los logros más importantes del programa ha sido llegar a personas de diferentes edades. En 2025, la atención se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla N°2, hoja 1 del documento de Excel “Cifras FUAO”

TABLA 2			
Población por grupos etarios			
	2023	2024	2025
Primera infancia 0 a 5 años	2.1%	1%	0,66%
Infancia 6 a 11 años	14.8%	4%	7,20%
Adolescencia 12 a 17 años	9.9%	6%	11,10%
Juventud 18 a 26 años	10.3%	8%	7,80%
Adultez 27 a 59 años	42.1%	45%	46,00%
Adulto Mayor 60 años+	21%	36%	27,90%

Esta participación evidencia que el comedor es un soporte fundamental para familias completas, especialmente para adultos y adultos mayores que requieren acompañamiento social continuo.

Durante 2025 el programa mantuvo una atención constante y organizada, logrando entregar 13.110 almuerzos y acompañar a 1.848 beneficiarios a lo largo del año. Estas cifras reflejan un servicio activo mes a mes, con capacidad de respuesta y presencia continua en la comunidad.

Tabla N°4, hoja 1 del documento de Excel “Cifras FUAO”

TABLA 4								
INDICADORES DE EFICIENCIA 2025								
Meses	Número de beneficiarios que asistieron por mes	# Almuerzos entregados PRIMERA INFANCIA	# Almuerzos entregados INFANCIA	# Almuerzos entregados ADOLESCENCIA	# Almuerzos entregados JUVENTUD	# Almuerzos entregados ADULTOS	# Almuerzos entregados PERSONAS MAYORES	Número de almuerzo entregados
FEBRERO	140	15	121	81	97	387	631	1332
MARZO	133	2	54	65	56	307	597	1081
ABRIL	127	0	10	65	25	299	522	921
MAYO	109	7	25	80	28	377	633	1170
JUNIO	146	10	24	53	59	448	832	1226
JULIO	158	0	18	53	42	551	830	1294
AGOSTO	191	2	85	91	84	510	890	1462
SEPTIEMBRE	211	23	101	181	83	496	771	1655
OCTUBRE	200	21	106	165	30	549	895	1566
NOVIEMBRE	186	17	103	112	22	355	544	1153
DICIEMBRE	187	3	21	28	1	85	112	250
	1848	100	668	974	527	4364	6477	13110

La mayor atención se concentró en personas mayores (6.477 almuerzos) y adultos (4.364 almuerzos), lo que evidencia que el programa está llegando principalmente a quienes enfrentan mayores dificultades económicas y sociales. Al mismo tiempo, se garantizó cobertura para adolescentes (974), infancia (668), juventud (527) y primera infancia (100), asegurando un acompañamiento que integra todas las etapas de vida.

El comportamiento mensual muestra un fortalecimiento progresivo durante el segundo semestre, alcanzando su punto más alto en septiembre con 1.655 almuerzos entregados, seguido de octubre y agosto. Este aumento refleja mayor participación, organización y articulación comunitaria.

En términos generales, el 2025 fue un año de crecimiento operativo y estabilidad en la prestación del servicio, consolidando el programa como una acción permanente de apoyo alimentario en la comunidad.



• Actividades del Comedor Comunitario “Almuerzo + Conecto + Construyo” diseñadas e implementadas con otros actores

A. Encuentro de saberes entre comedores comunitarios: bajo el liderazgo de la Unión Temporal Comisión Arquidiocesana Vida, Justicia y Paz de la Arquidiócesis de Cali, la Secretaría de Bienestar Social, la Subsecretaría de Etnias y Poblaciones y Fundautónoma, se diseñó y llevó a cabo este encuentro, pensado como un espacio de diálogo, interacción y aprendizaje de cinco comedores escogidos entre los más de 700 existentes a la fecha (Comedor comunitario Asopanid, Comedor comunitario Pan de Dios, Comedor comunitario Manos Que Dan, Comedor comunitario Funda Gol y Comedor comunitario Perol por la Paz) con criterios de calidad y efectividad del trabajo que realizan, con el propósito de conectar experiencias que aporten en el mejoramiento del servicio y la significativa laboral de las gestoras comunitarias, así como la promoción de redes de apoyo de las mismas.

COMEDORES COMUNITARIOS PARTICIPANTES: 6

Gestores participantes: 9

Fecha: 12 de junio



B. Talleres de para el fortalecimiento de la convivencia y la cohesión social: comprendiendo las diversas y valiosas dinámicas que genera el encuentro de las personas alrededor de los alimentos, se realizaron seis talleres para los beneficiarios del comedor con el objetivo de fortalecer la convivencia, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de los participantes en el espacio comunitario promoviendo los valores como el respeto, la solidaridad y el cuidado mutuo; los cuales contribuyeron significativamente en el buen relacionamiento entre las personas, así como con el espacio de la fundación donde se encuentran, conversan y comen los alimentos. Este trabajo se realizó en el marco de una práctica académica del programa de Trabajo Social; integrando al equipo académico de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, y a los equipos de trabajo de la Fundación.

PERSONAS PARTICIPANTES: 20

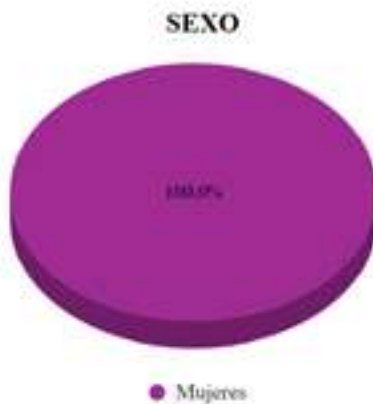
Fecha: entre los meses de julio y agosto



6.3.2. Comedor comunitario “Almuerzo + Conecto + Construyo”

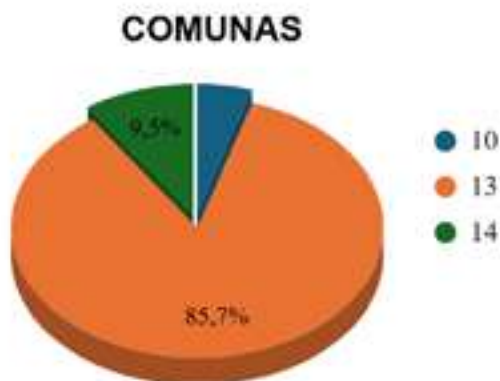
Esta iniciativa educativa tuvo como propósito fundamental fortalecer los procesos de acompañamiento y crianza llevados adelante por los cuidadores de los menores participantes, reconociendo el rol central de las figuras parentales en el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Durante el periodo comprendido entre marzo y junio, se implementó una serie de talleres sistemáticos estructurados bajo dos componentes pedagógicos articulados: el desarrollo humano y la crianza positiva. Estos espacios de formación abordaron dimensiones cruciales explorando la construcción de la identidad personal a través del rescate de la historia de vida de cada participante, el fortalecimiento de la comunicación asertiva y los vínculos afectivos saludables dentro del núcleo familiar, así como la reflexión sobre la memoria del adulto frente a sus propias experiencias de niñez, comprendiendo cómo estas influyen las prácticas educativas actuales. Asimismo, se trabajaron rutas concretas de crianza positiva basadas en el respeto, los límites amorosos y la disciplina no violenta, complementadas con el mapeo y fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias e institucionales disponibles para las familias.

La materialización de esta escuela de padres y cuidadores fue posible gracias a un trabajo mancomunado e interinstitucional que articuló el conocimiento especializado de la Secretaría de Bienestar Social, específicamente a través de su equipo de Familia y Niñez contando con el apoyo de la Profesora Martha Borrero y el respaldo del equipo de la fundación. Esta alianza estratégica permitió no solo garantizar la calidad metodológica de los contenidos impartidos, sino también asegurar la sostenibilidad y pertinencia de la intervención, integrando recursos técnicos y administrativos que facilitaron el acceso de las familias a herramientas psicoeducativas especializadas, en un espacio de confianza y contención que promovió el bienestar familiar y la construcción de comunidad.

TOTAL DE CUIDADORES Y CUIDADORAS PARTICIPANTES: 21**Mujeres: 21****Hombres: 0**

La gráfica de distribución por sexo evidencia una homogeneidad absoluta en la participación del Programa Escuela de Familias y Cuidadores, registrando un 100% de mujeres como asistentes a los talleres de crianza y desarrollo humano, dato que resulta altamente revelador respecto a la persistencia de roles de género tradicionales en la dinámica del cuidado infantil y familiar. Este patrón de exclusión masculina refleja la consolidada asignación cultural de las labores de crianza y cuidado a las figuras maternas o femeninas (madres, abuelas, tías, cuidadoras profesionales), dejando de lado la participación de padres, padrastros, abuelos u otros cuidadores masculinos que, aunque igualmente responsables del bienestar de los menores, no se integran a estos espacios de formación, ya sea por barreras de tiempo o percepciones estereotipadas sobre la competencia masculina en el cuidado emocional.

Dicha situación no solo perpetúa la sobrecarga de trabajo de cuidados no remunerado en las mujeres, sino que también representa una oportunidad para transformar las dinámicas familiares hacia una crianza más equitativa y compartida, ampliando el alcance del programa al interactuar y contribuir en la construcción de paternidades activas y responsables, lo cual sugiere la imperiosa necesidad de revisar las metodologías y estrategias institucionales para garantizar que en futuras ediciones se logre una diversificación del perfil de participantes que corresponda a la realidad plural de las familias contemporáneas.



La gráfica circular presentada muestra la distribución de participantes en el “Programa Escuela de Familias y Cuidadores” según la comuna de procedencia. Se observa que la mayoría de los participantes,

un 85.7%, provienen de la Comuna 13, lo que indica una concentración significativa de la participación en esta área geográfica. La Comuna 14 representa un 9.5% de los participantes, mientras que la Comuna 10 constituye el 4.8% restante. Esta distribución sugiere que el programa ha tenido una mayor resonancia y/o ha sido más accesible para los residentes de la Comuna 13. No obstante, también responde a la distribución marcada de los niños, niñas y adolescentes participantes en los distintos programas que se ofrecieron en la fundación.



La distribución etaria evidencia una concentración predominante del grupo de 30 a 39 años, que representa más de la mitad de la participación total (57,1%), lo cual corresponde a la etapa vital de mayor intensidad en los procesos de crianza de hijos en edad escolar, reflejando una coherencia entre la oferta del programa y la población parental que actualmente transita la parentalidad activa de menores entre 7 y 16 años. Le sigue en importancia el rango de 40 a 49 años con un 19,0%, conformado probablemente por padres y madres de adolescentes o abuelos/as cuidadores principales que asumen la responsabilidad de menores en edad escolar, mientras que los rangos de 20 a 29 años y 50 a 59 años presentan una distribución equiparada (9,5% cada uno), sugiriendo tanto la presencia de progenitores jóvenes en etapas tempranas de formación familiar como de cuidadores de la generación anterior (abuelos o tíos) que participan activamente en la crianza. Finalmente, el reducido 4,8% correspondiente al grupo de 60 a 69 años indica una participación residual de adultos mayores, posiblemente abuelos cuidadores que, aunque minoritarios, representan una población vulnerable que requiere abordajes pedagógicos diferenciados. Esta estructura demográfica confirma que el programa capta eficazmente a la población objetivo en su edad reproductiva y de mayor responsabilidad parental, aunque revela la necesidad de diversificar estrategias para incluir más activamente a cuidadores de generaciones distintas que también desempeñan roles significativos en la dinámica familiar contemporánea.



La distribución del nivel de escolaridad revela que la mayoría de las cuidadoras posee educación secundaria completa (47,6%), lo cual facilita la comprensión y apropiación de los contenidos

psicoeducativos impartidos en los talleres, seguida por un considerable 23,8% con formación técnica o tecnológica, lo que sugiere una diversidad sociocultural en la población participante con distintas trayectorias laborales y formativas. No obstante, la presencia de un 14,3% con secundaria sin terminar y aproximadamente un 9,5% con primaria incompleta —además de un reducido porcentaje con primaria terminada— evidencia la necesidad de adaptar las metodologías pedagógicas a población con posibles limitaciones de comprensión lectora o abstracción compleja, garantizando así la accesibilidad real del programa a cuidadores de distintos contextos socio educativos y evitando la exclusión de familias en situación de mayor vulnerabilidad estructural que podrían beneficiarse significativamente de estas herramientas de crianza positiva.



La gráfica de distribución ocupacional revela una concentración abrumadora de amas de casa, quienes representan el 71,4% de la participación total, lo cual evidencia que el Programa Escuela de Familias y cuidadores está captando principalmente a mujeres que no poseen un empleo formal fuera del hogar, facilitando su disponibilidad horaria para asistir a los talleres durante la jornada diurna, pero evidenciando limitaciones para alcanzar a cuidadores que deben compaginar el trabajo remunerado con las responsabilidades parentales. Le siguen en participación los grupos de estudiantes e independientes, ambos con un 9,5% respectivamente, sugiriendo la presencia de madres jóvenes en formación académica y personas con horarios laborales flexibles, mientras que las cuidadoras con empleo formal apenas representan un 4,8%, y los comerciantes constituyen un porcentaje residual. Esta configuración demográfica refuerza el diagnóstico de la sobrecarga de trabajo de cuidados no remunerados, recaída sobre las mujeres que permanecen en el hogar, e indica la necesidad urgente de diseñar estrategias de convocatoria y horarios alternativos —tales como jornadas nocturnas o modulares— que permitan la inclusión de padres y madres trabajadores formales, garantizando así que los beneficios de la crianza positiva lleguen a todas las familias sin importar su condición laboral.



6.4. Fundautónoma, Agente de Articulación Territorial

Fundautónoma se concibe como una fuerza articuladora que trabaja por el bienestar social de las comunidades periféricas de Cali con perspectiva de ciudad-región, generando conexiones que agreguen valor desde el desarrollo y el empoderamiento comunitario, la innovación y tecnología con propósito, así como la equidad, inclusión y diversidad; pero además, desde todos aquellos espacios dispuestos para el encuentro, el diálogo, la educación, la recreación y la atención de necesidades específicas.

Desde esa perspectiva, durante el año se realizaron diversas actividades y eventos que permitieron el reconocimiento y la conexión socio territorial de actores, colectivos, líderes, lideresas, y otros presentes en el entorno del oriente de Cali, que desde el trabajo que realizan buscan aportar a la construcción de ciudad y el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos en contextos de alta complejidad.

6.4.1. Tamizaje en salud

Articulados con la Red de Salud del Oriente de Cali y con el propósito de identificar mínimamente las condiciones de salud y necesidades prioritarias de la comunidad Fundautónoma, especialmente de los beneficiarios del programa bienestar para personas mayores, comedor comunitario y la escuela de atención complementaria para niños, niñas y adolescentes, se realizó una jornada de tamizaje que permite proyectar futuras actividades sociales y de salud que se consideren necesarias y pertinentes.

TOTAL DE PARTICIPANTES: 94

Fecha: 11 de abril



6.4.2. Día internacional de la niñez

En articulación con la Secretaría de Bienestar Social (programa Familia y Niñez) y la Red de Bibliotecas Públicas, nos sumamos a la iniciativa “brújula: carnavales del juego por la niñez de toda Colombia” que activa la Ruta 25 entendida como el concepto creativo que da vida a la movilización social del Día de la Niñez de la corporación juego y niñez.

Con esta celebración, Fundautónoma reafirma su compromiso con el bienestar de la niñez donde el jugar juntos nos permite sanar con el juego, volver la mirada al otro como espejo de lo que somos y podemos ser. Porque jugar no es perder el tiempo; es ganarlo en vínculos.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 80

Fecha: 24 de abril



6.4.3. Jornada de limpieza y embellecimiento

Con el propósito de conectar a la comunidad a través de la limpieza y embellecimiento un espacio público, además de incentivar el sentido de pertenencia y apropiación de los vecinos del barrio, se realizó esta jornada en articulación con líderes comunitarios, distintas entidades públicas y comunales dentro de los que se encontraron, la Secretaría de Deporte y la Recreación, Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, Secretaría de Medio Ambiente, Secretaría de Desarrollo Territorial y participación ciudadana, Secretaría de Seguridad y Justicia, Secretaría de salud Pública, Secretaría de Movilidad, Policía Nacional, Veolia, EMCALI, JAC Barrio el Poblado II, JAL Comuna 13, C.A.L.I. 13. Se contó con actividades como la pintatón, educación en la tenencia de mascotas, educación ambiental alrededor del cuidado de las zonas verdes, espacios públicos y manejo de residuos sólidos urbanos.

TOTAL DE PERSONAS PARTICIPANTES: 100

Fecha: 30 de abril





6.4.4. Día internacional de los museos

En articulación con el Museo Lili de la Universidad Autónoma de occidente, se conmemoró el día internacional de los museos haciendo uso de la tecnología que permitió llevar a las instalaciones de la fundación el museo a través de la realidad virtual, permitiendo a las personas mayores de nuestra comunidad no solo realizar el recorrido por el museo sin estar físicamente en él, sino que además les permitió interactuar con herramientas tecnológicas poco comunes en el entorno social donde viven.

TOTAL DE PERSONAS MAYORES PARTICIPANTES: 31

Fecha: 16 de mayo



6.4.5. Museo en Fundautónoma

La jornada realizada el 18 de junio en el Museo Lilí de la Universidad Autónoma de Occidente representó una experiencia formativa significativa para los 66 niños, niñas y adolescentes participantes (32 niñas y 34 niños), Más allá de una visita convencional, la actividad evidenció un enfoque pedagógico estructurado, desarrollado en un espacio tipo aula donde los participantes interactuaron activamente bajo orientación. En el contexto de un museo que resguarda piezas arqueológicas de alta fragilidad y valor patrimonial cuyo acceso directo suele estar limitado a la observación en vitrinas, la estrategia

implementada permitió acercar el patrimonio cultural de manera didáctica, responsable y participativa, sin comprometer su conservación. Esta experiencia fortaleció la apropiación del conocimiento histórico, promovió la identidad cultural y consolidó el museo como un escenario dinámico de aprendizaje y articulación social, demostrando que la conservación y la formación pueden coexistir de manera estratégica y con impacto medible en la comunidad.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 66

Niñas: 32

Niños: 34

Fecha: 18 de junio



6.4.6. Cine al parque

Con el propósito de transformar positivamente los escenarios de esparcimiento público del barrio Poblado II, especialmente las canchas múltiples ubicadas entre la parroquia San José Obrero, la Institución Educativa Oficial Santa Rosa y Fundautónoma, se articuló la actividad Cine al Parque. Esta iniciativa reunió a los mencionados actores institucionales, líderes y lideresas comunitarias, así como a familias y vecinos en general, quienes disfrutaron la presentación musical de la Orquesta de la Policía Nacional, actividades lúdico recreativas y finalmente de la proyección cinematográfica al aire libre acompañada de una película, acompañada del refrigerio (crispetas, bebidas y galletas). El evento generó un espacio de relacionamiento, diálogo y diversión en un lugar donde, tras el atardecer, no se realizaban anteriormente dinámicas comunitarias, resignificando así el uso nocturno de estos espacios públicos.

COMUNIDAD PARTICIPANTE APROXIMADA: 250

Fecha: 10 de julio





6.4.7. Festival de las cometas

El festival de cometas se desarrolló como un espacio de encuentro entre los niños, niñas y adolescentes de 7 y 18 años y líderes comunitarios, con el propósito de construir la “cometa” de cada participante preparando la llegada de la temporada de cometas como dinámica cultural establecida en el mes de agosto.

TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 18

Niñas: 11

Niños: 7

Fecha: 26 de julio



6.4.8. Mapeo social comuna 13, barrio Poblado II

Junto con la secretaría de salud, a través del componente de participación ciudadana, se realizó una actividad de mapeo participativo en la que participaron los beneficiarios de Fundautónoma desde los niños, hasta las personas mayores. Se conformaron distintos grupos donde cada uno tuvo la tarea de identificar las problemáticas que perciben en el barrio Poblado II y la comuna 13, además de expresar cómo anhelan y desean que sea su comunidad en el futuro. Esta dinámica permitió visualizar, desde diferentes perspectivas, las principales dificultades que enfrentan actualmente, así como los sueños y aspiraciones compartidas para transformar y mejorar su entorno.

TOTAL DE PERSONAS PARTICIPANTES: 81

Fecha: 13 de agosto



6.4.9. Frijola - Feria de servicios de Salud

Como parte de la estrategia institucional orientada al fortalecimiento del tejido social y la articulación interinstitucional en el territorio, se desarrolló la jornada la Frijolada y Feria de servicios en la articulación con Granos La Floresta, una iniciativa que integró esfuerzos públicos y privados para brindar atención integral a la comunidad de las comunas 13, 14 y 15, consolidando un espacio de acceso a servicios, participación comunitaria y generación de oportunidades.

Esta actividad tuvo como propósito principal promover el acceso a servicios institucionales, fortalecer el tejido social y generar espacios de integración comunitaria que contribuyan al bienestar integral de la población en situación de vulnerabilidad.

La jornada contó con la participación activa de actores estratégicos del sector público y privado, entre ellos, la secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, la secretaría de Educación, la secretaría de Salud, la red de Salud del Oriente, Profamilia, Policía Comunitaria, Veolia, MetroCali, Biblioteca Pública Fundautónoma.

La actividad no solo respondió a una necesidad inmediata de integración y apoyo comunitario, sino que consolidó el modelo de trabajo articulado de la Fundación, demostrando la capacidad de convocatoria y gestión territorial ante diferentes actores institucionales.

Este tipo de jornadas refuerza el posicionamiento de la organización como un referente de articulación social en el territorio, facilitando futuras alianzas y ampliando el alcance de nuestros programas.

TOTAL DE PERSONAS PARTICIPANTES: 250

Fecha: 22 de agosto



6.4.10. Inauguración de las olimpiadas deportivas IE. Santa Rosa

Fundautónoma participó en la inauguración de las Olimpiadas Deportivas de la institución educativa Santa Rosa. En el marco de esta actividad también se realizó un recorrido por los entornos de los barrios Poblado II y Omar Torrijos de la Comuna 13, donde se desarrollaron presentaciones artísticas de canto y baile donde niños, niñas y adolescentes de la fundación participaron activamente.

Esta actividad promovió la unión y fortalecimiento del trabajo con la comunidad estudiantil, promoviendo la participación, la convivencia y el sentido de comunidad.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 15**Niñas: 7****Niños: 8****Fecha: 28 de agosto****6.4.11. Feria de servicios de salud mental “EscuchARTE”**

La feria EscuchARTE fue pensada y desarrollada como una estrategia para responder a una necesidad urgente de atención a la salud mental identificada en niños y niñas de la comunidad. Esta iniciativa surgió a partir del registro de un caso profundamente lamentable, en el que un niño, vinculado a la comunidad de un juego en plataformas digitales, se quitó la vida, lo que evidenció la importancia de generar espacios de acompañamiento, prevención y diálogo frente al uso de la tecnología y el bienestar emocional de los menores. El evento se realizó de manera articulada con la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cali y el programa de Comedores Comunitarios, y contó con la participación de más de 20 psicólogos que, a través de actividades lúdicas y espacios de escucha tanto colectivos como individuales, desarrollaron procesos de sensibilización sobre la importancia de la salud mental, el diálogo con niños, niñas y jóvenes, y el uso responsable de la tecnología, especialmente en menores de edad.

PARTICIPANTES APROXIMADOS: 150 (Aproximados)**Fecha: 5 de septiembre**

6.4.12. Celebración de amor y amistad

En el marco de la celebración de Amor y Amistad, se desarrolló una jornada de integración que contó con el acompañamiento de la Policía Metropolitana de Santiago de Cali, fortaleciendo el vínculo entre la comunidad y las instituciones. La actividad reunió a 94 beneficiarios, entre niños y adultos mayores, quienes participaron en espacios lúdicos, dinámicas grupales y un compartir comunitario orientado a resaltar el valor del amor, el respeto y la importancia de la amistad como pilares de la convivencia. La jornada no solo promovió la integración intergeneracional, sino que también consolidó un ambiente de confianza, cercanía y cohesión social, evidenciando el impacto positivo de este tipo de encuentros en el bienestar emocional y comunitario de los participantes.

TOTAL PARTICIPANTES: 94

NNA: 67

Personas mayores: 27

Fecha: 20 y 23 de septiembre



6.4.13. Taller Red Joven

La Fundación participó en el taller del programa Red Joven de Profamilia con el propósito de conocer de cerca las iniciativas y estrategias que se desarrollan en este espacio dirigido a jóvenes. Durante el encuentro, se generó un diálogo enriquecedor que permitió intercambiar experiencias, identificar intereses comunes y explorar posibles oportunidades de articulación interinstitucional. Esta participación representó un primer acercamiento para fortalecer el trabajo conjunto en favor del bienestar, la participación y el desarrollo integral de las juventudes.

TOTAL PARTICIPANTES DE FUNDAUTÓNOMA: 2

Fecha: 2 de octubre



6.4.14. Energía para ser Fest 2025

La Fundación Autónoma participó en el evento anual del Politécnico Internacional de Occidente (PIO), denominado “Energía para Ser Fest 2025”, un espacio de encuentro y celebración para el desarrollo juvenil donde, en medio de las actividades que se realizan, se reconoce el trabajo conjunto entre el Politécnico y las diferentes entidades que aportan al desarrollo de sus procesos formativos y sociales. Durante la jornada, se destacó la labor de diversas organizaciones aliadas, entre ellas Fundautónoma, cuyo compromiso y colaboración fueron reconocidos públicamente. Este reconocimiento reafirma el valor de las alianzas interinstitucionales y el trabajo articulado para fortalecer oportunidades de formación, participación y desarrollo para la comunidad.

TOTAL PARTICIPANTES FUNDAUTÓNOMA: 1

Fecha: 3 de octubre



6.4.15. Visita de estudiantes de Sociología de la Universidad de Caldas

Se realizó una visita a la fundación por parte de la Universidad de Caldas, a través de la actividad del curso Sociología de la Educación II y del Proyecto de Investigación en el aula: Del aula a la comunidad: un acercamiento a la educación popular participativa. La visita se articuló previamente con la profesora Sandra Lorena Muñoz Herrera donde, bajo el objetivo de que los estudiantes participen y conozcan diferentes procesos de educación popular participativa en al menos una de las Comunas de la ciudad de Manizales y de otras zonas del país, en este caso de la ciudad de Cali, como un ejercicio de práctica sociológica para el desarrollo de habilidades de investigación-acción y reflexión crítica sobre la posibilidad transformadora de la educación, los estudiantes con acompañamiento de la profesora y el equipo de la Fundación desarrollaron:

- Dos entrevistas semiestructuradas a colaboradoras de la Fundación.
- Observación del comedor comunitario.
- Actividad lúdica con los niños, niñas y adolescentes de la fundación.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: 44

Mujeres: 13

Hombres: 31

Fecha: 20 de octubre



6.4.16. Diseño, construcción y lanzamiento salones Digicampus de Oriente - Fundautónoma

En alianza con la Universidad Autónoma de Occidente, se impulsó uno de los proyectos más significativos para el fortalecimiento de las oportunidades educativas en el oriente de Cali; la construcción y puesta en funcionamiento de dos salas de aprendizaje denominadas DigiCampus de Oriente en la sede de la Fundación. Este nuevo espacio educativo fue concebido como una infraestructura orientada a

acercar la educación, la tecnología y la innovación a los territorios donde históricamente han persistido mayores brechas sociales y digitales, permitiendo que niños, jóvenes y adultos accedan a procesos de formación, conectividad y desarrollo de capacidades para su proyecto de vida.

La creación de estos espacios representa mucho más que la adecuación de infraestructura tecnológica. DigiCampus de Oriente se proyecta como un lugar abierto para el aprendizaje, la creatividad y la construcción de oportunidades, donde la comunidad puede encontrarse con la educación superior, la innovación y nuevas posibilidades de desarrollo personal y colectivo. Con esta iniciativa, Fundautónoma y la Universidad Autónoma de Occidente reafirman su compromiso con la dignificación de la educación y la reducción de brechas sociales, apostando por una ciudad donde el acceso al conocimiento se convierta en motor de equidad, desarrollo humano y transformación territorial para las comunidades del oriente de Cali.

Infraestructura tecnológica para el aprendizaje del DigiCampus de Oriente:

- Dos salones de 40 m²
- Capacidad de conectar los dos salones y disponer de un espacio de 80 m²
- Conectividad de alta velocidad inalámbrica
- Cámaras PTZ
- Televisores de gran formato
- Portátiles
- Sistema de audio estéreo

Fecha de apertura: 22 de octubre



6.4.17. Celebración Halloween (Festival de máscaras)

Este evento se desarrolló en articulación con Veolia y la Policía Nacional como un espacio de celebración para los niños, niñas y adolescentes alrededor de la recreación y el juego, donde los NNA desfilaron las máscaras que realizaron previamente con material reciclable, disfrutaron de actividades recreativas, dinámicas de integración y momentos de compartir con el objetivo de fortalecer la convivencia, promover valores y generar espacios de alegría.

TOTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 43

Mujeres: 24

Hombres: 19

Fecha: 29 de octubre



6.4.18. Visita Museo la Tertulia - Proyecto Bum Bum Tour Pacífico

Durante la participación en el proyecto Bum Bum Tour Pacífico, realizado en el Museo La Tertulia, 30 beneficiarios, niños y niñas vivieron una jornada llena de color, música y tradición. Allí pudieron acercarse de manera vivencial a las expresiones culturales del Pacífico colombiano, disfrutando de sus sonidos, sus relatos y sus saberes ancestrales, comprendiendo de forma más cercana la riqueza que esta región aporta a la identidad del país. Más que una salida cultural, fue una experiencia que despertó curiosidad, orgullo y un profundo respeto por nuestras raíces, fortaleciendo su sentido de pertenencia y ampliando su mirada frente a la diversidad que nos une. Este tipo de encuentros dejó aprendizajes significativos y memorias valiosas, al permitirles conectar con la cultura desde la emoción, el juego y el compartir, reafirmando que el arte y la tradición son caminos reales de transformación y construcción de comunidad.

TOTAL DE NIÑOS, Y NIÑAS PARTICIPANTES: 30

Mujeres: 18

Hombres: 12

Fecha: 1 de noviembre



6.4.19. Taller Red Joven Alcohol - Prevención de embarazos e ITS

Este espacio se desarrolló bajo el programa Red Joven de Profamilia y tuvo como objetivo, generar conciencia y brindar orientación sobre la información y conciencia que deben tener presentes los jóvenes al momento de tomar decisiones en su vida, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva, el fortalecimiento de habilidades para la vida y el relacionamiento con los otros.

TOTAL DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 12

Mujeres: 6

Hombres: 6

Fecha: 7 de noviembre



6.4.20 Tarjetas de invitación para el concierto navideño de la UAO

Se realizó una actividad creativa de Navidad que condujo a un concurso donde, las creaciones ganadoras formaron parte de la tarjeta de invitación al concierto de Navidad de la UAO. Durante esta actividad, los participantes expresaron abiertamente su creatividad, elaborando tarjetas con mensajes y dibujos que reflejan agradecimiento por todo lo recibido durante el año, la alegría y la esperanza propios de la época decembrina.

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES: 42

Mujeres: 26

Hombres: 16

Fecha: 14 de noviembre



6.4.21. Liga de Fútbol Aficionado - Estadio Pascual Guerrero

La visita al Estadio Olímpico Pascual Guerrero con los niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad, tuvo como objetivo ofrecer un espacio de esparcimiento y recreación, al mismo tiempo que incentivar el reconocimiento en el reporte como una oportunidad de vida, a través de la participación de los NN en escenario en escenarios deportivos.

Durante esta experiencia, los niños y niñas acompañaron y disfrutaron de los actos protocolarios del evento, donde tuvieron la oportunidad de llevar las banderas y ser parte del desfile previo al partido, además de conocer las instalaciones del estadio y tomar un delicioso refrigerio.

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES: 44

Mujeres: 22

Hombres: 12

Fecha: 30 de noviembre



6.4.22. Póster campaña navideña de donación

En articulación con un profesor de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la UAO, y a través del proyecto final de aula, durante el mes de noviembre se piensa y diseña con estudiantes de tercer semestre del curso Cultura del Diseño I, de la carrera Diseño de la Comunicación Gráfica, la campaña navideña de donación de regalos y alimentos que se entregaron a los beneficiarios de la fundación en el marco de las celebraciones decembrina.



6.4.23. Novenas navideñas

Las novenas navideñas realizadas en la Fundación Autónoma de Occidente fueron un espacio de encuentro comunitario, reflexión y fortalecimiento de valores durante siete días de celebración. Cada jornada estuvo acompañada de actividades que promovieron la convivencia, la solidaridad y el espíritu navideño, desarrolladas en articulación con la Secretaría de Bienestar Social, la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, Veolia, profesores de las IE Santa Rosa y Nuevo Latir, colaboradores de Fundautónoma y la Biblioteca Pública, así como la Universidad Autónoma de Occidente. Estas novenas se llevaron a cabo de manera abierta para toda la comunidad, permitiendo la participación de personas de todas las edades, desde bebés de pocos meses hasta personas mayores, lo que fortaleció los lazos comunitarios y el sentido de unión en torno a estas tradiciones.

TOTAL DE PERSONAS PARTICIPANTES: 253

Fecha: 1 al 10 de diciembre





6.4.24. Novena Navideña UAO

Los niños, niñas y jóvenes de la fundación participaron en la novena navideña de la Universidad Autónoma de Occidente a la que fueron invitados, donde realizaron una presentación artística de música y baile dirigida y organizada entre los NNA participantes y el profesor (cultor) de la secretaría de cultura que articuladamente apoyo los procesos artísticos de la fundación.

TOTAL NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES: 38

Mujeres: 23

Hombres: 15

Fecha: 11 de diciembre



6.4.25. Festival Navideño de la comuna 13

El Festival Navideño de la Comuna 13 fue un espacio creado para promover la integración social de la comunidad, generando un encuentro alrededor de la acción de gracias durante el último mes del año. La jornada ofreció diversos servicios a la comunidad, además de actividades culturales que incluyeron música y baile, fortaleciendo así la convivencia y el sentido de pertenencia entre los habitantes del territorio, finalizando con un delicioso sancocho de olla comunitaria preparado por las gestoras comunitarias de los comedores la Sazón de Amparo, Vivir para Servir Poblado, Las Delicias de Estupiñán y González, Ayudando familias 2 y Fundautónoma.

El evento se realizó en el escenario deportivo de las canchas múltiples ubicadas entre la parroquia San José Obrero, la Institución Educativa Santa Rosa y Fundautónoma, convirtiéndose en un punto de encuentro para familias y vecinos. En este espacio participaron distintos actores públicos y privados, entre ellos la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana a través de la Subsecretaría de Prevención y Cultura Ciudadana, la Secretaría de Seguridad y Justicia con la Subsecretaría de Acceso a los Servicios de Justicia, la Secretaría de Educación, la Secretaría de Cultura con la Red de Bibliotecas Públicas, la Secretaría de Bienestar Social con el programa de Comedores Comunitarios, la Arquidiócesis de Cali y la Pastoral Social, el Servicio Occidental de Salud S.O.S., el Politécnico Internacional PIO, MetroCali, Veolia y Cali 13, quienes se articularon para brindar un espacio de celebración, participación y bienestar para toda la comunidad.

PARTICIPANTES REGISTRADOS: 212

PARTICIPANTES APROXIMADOS: 300

Fecha: 13 de diciembre



6.4.26. Campaña de entrega de regalos 1

Esta actividad fue posible gracias al apoyo de un aliado perteneciente a una reconocida firma internacional del sector de servicios profesionales y consultoría, que en el marco de su política de sostenibilidad y compromiso ASG decidió sumarse a las acciones orientadas al bienestar de la niñez en el oriente de Cali.

Gracias a esta alianza se entregaron 60 regalos, generando un espacio de alegría, encuentro comunitario y reconocimiento para los niños, niñas y adolescentes participantes. Más allá del valor material de los obsequios, la actividad representó un gesto de solidaridad y cercanía que fortalece los vínculos entre el sector empresarial y las comunidades del territorio, reafirmando la importancia del trabajo colaborativo para la construcción de oportunidades y el fortalecimiento del tejido social.

DONACIÓN: 60 regalos para niñas, niños y adolescentes

Fecha de entrega: 17 de diciembre



6.4.27. Campaña de entrega de regalos 2

A través de la campaña de donación de regalos para la celebración de la Navidad en Fundautónoma, se logró articular con la Familia Pérez la realización de un espacio especial dirigido a las personas mayores de la Fundación. Esta iniciativa tuvo como propósito crear un encuentro pensado especialmente para esta población, donde, por medio de la música, el baile, los juegos recreativos y un compartir de alimentos, se celebrará la temporada navideña en un ambiente de alegría y compañía. La jornada también incluyó rifas y la entrega de un obsequio de alimentos para cada participante, promoviendo así el espíritu de solidaridad, gratitud y unión que caracteriza la época decembrina.

ALIADO DONANTE: FAMILIA PÉREZ

DONACIÓN: 78 mercados para personas mayores

Fecha de entrega: 18 de diciembre





6.4.28. Campaña de entrega de regalos 3

A través de la campaña de donación de regalos para la celebración de la Navidad en Fundautónoma, la comunidad de la Universidad Autónoma de Occidente (UAO) se sumó solidariamente a esta iniciativa, contribuyendo a la recolección de regalos destinados a niños, niñas y jóvenes. Asimismo, se lograron reunir alimentos no perecederos que beneficiaron a las personas vinculadas a la Fundación, especialmente a cuidadoras y personas mayores. Esta movilización solidaria reflejó el compromiso y la sensibilidad social de la comunidad universitaria, fortaleciendo los lazos de apoyo y generando gestos de alegría y bienestar en el marco de la época navideña.

ALIADO DONANTE: COMUNIDAD UAO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE)

DONACIÓN: 118 regalos para niñas, niños y adolescentes y 24 mercados

Fecha de entrega: 19 de diciembre





CONEXIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS

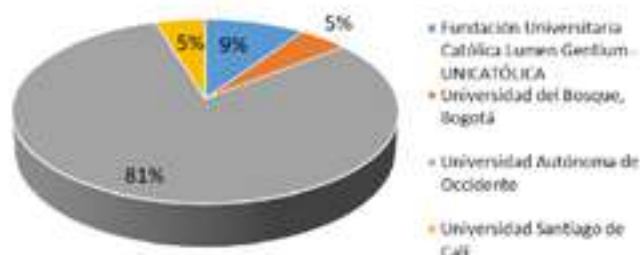
La articulación con instituciones de educación en los distintos niveles constituye un pilar estratégico para el fortalecimiento relacional y operativo de la fundación, así como la posibilidad de ofrecer, por un lado, a las instituciones educativas la conexión con un centro social de práctica e investigación, a su vez, a toda persona en proceso formativo tener una experiencia significativa desde las cuatro líneas que se contemplan en Fundautónoma. Durante el año se vincularon veintiún (21) estudiantes a la fundación.



Se observa que las mujeres representan el 62% del total, lo que indica que constituyen la mayoría de los estudiantes vinculados a estas actividades. Por su parte, los hombres corresponden al 38%, evidenciando una participación menor en comparación con el género femenino. En general, los datos reflejan una mayor presencia de mujeres en los procesos de prácticas profesionales, lo que sugiere una

participación más activa de este grupo en las oportunidades de formación y experiencia laboral desde la aplicación de las distintas ciencias en el ámbito social.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS Y LA PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES



Se observa que la Universidad Autónoma de Occidente concentra la mayor participación con 81%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes vinculados durante el año, a la fundación provienen de esta institución. En contraste, la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNICATÓLICA aporta 9% de los estudiantes, mientras que la Universidad del Bosque, Bogotá y la Universidad Santiago de Cali registran cada una un 5% de participación.

7.1. Prácticas profesionales y académicas

En esta línea, se gestiona la vinculación temporal de estudiantes que dentro de su currículum académico de educación superior o formación para el trabajo, se contempla de manera obligatoria, donde debe cumplir con las horas y horarios establecidos, realizando su aplicación de forma supervisada y en constante acompañamiento por parte de las dos instituciones (Institución educativa y la fundación). Durante el año se contó con la vinculación de seis (6) estudiantes a través de esta modalidad de conexión institucional académica.

ESTUDIANTES VINCULADOS POR PRÁCTICAS PROFESIONALES



La gráfica muestra la distribución de estudiantes vinculados a prácticas profesionales según su programa académico. Se observa que Administración de empresas en modalidad dual concentra el mayor porcentaje de participación con 33%, lo que indica que es el programa con mayor número de estudiantes realizando prácticas.

7.2. Trabajos de grados y pasantía comunitaria

Los trabajos de grado son una actividad académica fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, ya que representan la culminación del proceso de aprendizaje adquirido a lo largo de la carrera. A través de esta modalidad, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos

teóricos y prácticos desarrollados durante su formación para analizar, investigar o proponer soluciones a problemáticas específicas relacionadas con su área de estudio.

Por su parte, la pasantía comunitaria es una de las modalidades de trabajo de grado que ofrece la Universidad Autónoma de Occidente, la cual se enfoca en la intervención social y el compromiso con la comunidad. En esta modalidad, el estudiante diseña y ejecuta un proyecto social orientado a atender una necesidad o problemática de una comunidad o institución. Este proceso se desarrolla con el acompañamiento y orientación tanto de la universidad como de la institución donde se implementa la propuesta, lo que permite articular el conocimiento académico con la realidad social. De esta manera, la pasantía comunitaria promueve la responsabilidad social universitaria y brinda a los estudiantes la posibilidad de generar impactos positivos en su entorno.

Durante el año se contó con la vinculación de cuatro (4) estudiantes a través de esta modalidad de conexión institucional académica.



Se observa que Diseño de la Comunicación Gráfica presenta la mayor participación con 50% del total de estudiantes, lo que indica que la mitad de los trabajos de grado vinculados provienen de este programa. Por su parte, Administración de Empresas en modalidad Dual e Ingeniería Mecatrónica registran cada uno 25% de participación, evidenciando una distribución equitativa entre estos dos programas.

7.3. Escuela de facilitadores sociales

La Escuela de Facilitadores Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente es una iniciativa orientada a fortalecer las capacidades de liderazgo, participación y compromiso social de los estudiantes universitarios. A través de este espacio formativo, los participantes adquieren herramientas teóricas y prácticas que les permiten desarrollar habilidades para la facilitación de procesos comunitarios, el trabajo colaborativo y la gestión de proyectos sociales. La escuela promueve la formación de estudiantes como agentes de cambio capaces de intervenir de manera responsable y ética en diferentes contextos sociales, contribuyendo al desarrollo de las comunidades y al fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria.

Durante el año se contó con la vinculación de once (11) estudiantes a través de esta modalidad de conexión institucional académica. Se destaca que al ser la escuela de facilitadores sociales de apertura para las otras universidades de la ciudad, este año fue posible contar con una estudiante de la universidad Santiago de Cali, del programa de Bioingeniería, sentando el precedente en la articulación con otras instituciones universitarias a través de este programa de bienestar universitario de la UAO.



Se observa que Comunicación Social y Periodismo concentra la mayor participación con 28%, lo que indica que este programa aporta el mayor número de estudiantes dentro del total. Por otra parte, Cine y Comunicación Digital e Ingeniería Mecatrónica registran cada uno 18%, mostrando una participación intermedia. Finalmente, los programas de Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial, Mercadeo y Negocios Internacionales, Ingeniería Ambiental y Bioingeniería presentan cada uno 9% de participación, lo que evidencia una distribución menor pero equilibrada entre estas áreas.



7.4. Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO)

Es una actividad formativa que deben realizar los estudiantes de los colegios, a partir de 9° como parte de su proceso educativo, con el propósito de fortalecer valores como la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad. A través de este servicio, los estudiantes participan en diferentes actividades o proyectos orientados al bienestar social, el apoyo comunitario y la contribución al desarrollo de su entorno. De esta manera, el servicio social no solo permite aplicar conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación académica, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes en acciones que generan un impacto positivo en la sociedad.

Fundautónoma, ofrece el espacio para que los estudiantes del oriente de Cali y especialmente de las comunas 13, 14 y 15 puedan desarrollar esta actividad formativa que tiene un tiempo de duración de 80 horas. Durante el año se contó con la vinculación de 2 estudiantes del Colegio Técnico Comercial San Marcos de León, apoyando las actividades artísticas y logísticas de las fechas especiales como día de las máscaras y celebraciones navideñas, al igual que la gestión documental de los programas de la Fundación.

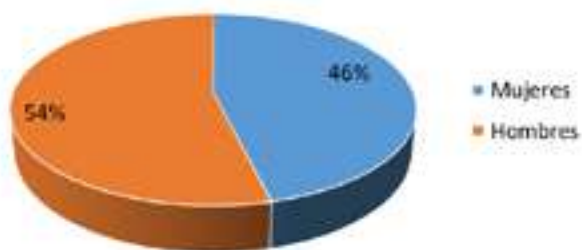


VOLUNTARIADO FUNDAUTÓNOMA

Fundautónoma cuenta con una política de voluntariado, que orienta el ejercicio hacia los lineamientos generales del servicio, definiendo valores, actitudes y responsabilidades tanto de la organización como de los voluntarios. Reconoce al voluntariado como una fuerza clave para la capacitación, formación y desarrollo de talentos, con el fin de cumplir los objetivos de programas y proyectos sociales. Los voluntarios, comprometidos con la misión y visión institucional, aportan con vocación de servicio, liderazgo, motivación y responsabilidad social, siendo fundamental definir su concepción para facilitar su gestión y reconocer su contribución.

La política tiene como objeto generar espacios que fomenten la solidaridad y la sostenibilidad a través del servicio para así establecer una ruta que lleve a una transformación social de las realidades locales y regionales de Colombia. El voluntariado lo puede realizar cualquier miembro de la “comunidad UAO”, conformada por egresados, colaboradores, docentes, estudiantes y demás actores vinculados, además de toda persona interesada en sumarse a esta iniciativa.

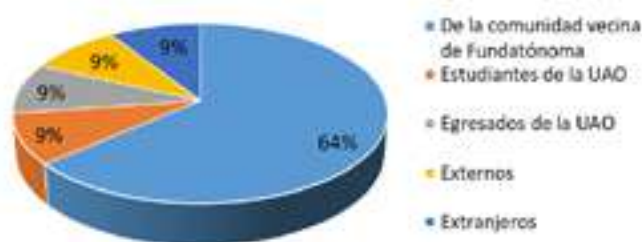
PARTICIPACIÓN POR GÉNERO



La gráfica de distribución por género evidencia una composición voluntariada prácticamente equilibrada, con una ligera predominancia masculina del 54% frente al 46% de participación femenina; esta paridad cercana constituye un logro significativo en el ámbito del voluntariado social, donde históricamente suele concentrarse mayoritariamente el capital humano femenino, de modo que la inclusión activa de hombres en roles de acompañamiento y servicio comunitario permite desafiar estereotipos de género ligados al cuidado. La escasa diferencia de ocho puntos porcentuales entre ambos sexos fortalece la diversidad de enfoques y estrategias dentro del equipo de voluntarios.

Fundautónoma contó con 13 voluntarios durante el año, que desarrollaron actividades de apoyo en el área administrativa, en la gestión logística de actividades y eventos, en la gestión de las comunicaciones y el desarrollo de los programas con niños, niñas y adolescentes, especialmente la Escuela de Atención Complementaria. El programa de voluntariado se desplegó entre los días martes y sábados con una frecuencia variable, que dependió principalmente del interés, disponibilidad y posibilidades de los voluntarios.

VOLUNTARIOS 2025



La gráfica evidencia una composición voluntariada predominantemente local, donde el 64% corresponde a habitantes de la comunidad vecina de Fundautónoma, lo cual garantiza la sostenibilidad del programa al contar con personas que poseen una relación directa con la Fundación al tener un vínculo vecinal, que permite fortalecer la confianza bilateralmente, conduciendo a escenarios futuros positivos para el desarrollo de las actividades y proyectos que se ofrezcan a la comunidad. Complementariamente, la distribución equitativa del restante 36% entre estudiantes de la UAO (9%), egresados (9%), voluntarios externos (9%) y extranjeros (9%) revela una estrategia de articulación interinstitucional exitosa, con una visión de mejoría a través de estrategias de divulgación y vinculación mayor.





GESTIÓN FINANCIERA

9.1 Donaciones UAO

Durante el periodo evaluado, las donaciones representaron un aporte significativo. En total, se recibieron \$11.560.500 en aportes solidarios, resultado de la articulación con aliados estratégicos y procesos responsables de aprovechamiento de activos.

Se destaca especialmente la gestión realizada con La comercializadora La Nacional, que generó \$6.206.000, consolidándose como la principal fuente de ingreso dentro de esta línea. Asimismo, aliados como QIQ Investigación Educativa, Centro Sur, Corporación Koulutus y colaboradores UAO contribuyeron con \$3.895.000 fortaleciendo la red de apoyo institucional y empresarial.

En cuanto a la gestión de activos por obsolescencia y dañados de la UAO, se administraron 13 portafolios, evidenciando un proceso organizado y transparente de disposición de bienes, además del impacto financiero, esta estrategia genera un impacto ambiental positivo, ya que promueve la reutilización, el reciclaje y la correcta disposición de elementos que podrían convertirse en residuos. Al extender la vida útil de estos bienes y evitar su disposición inadecuada, se contribuye a la reducción de desechos, al aprovechamiento responsable de materiales y al fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad.

Certificado de Tratamiento, Aprovechamiento y Disposición Final, emitido por la Comercializadora La Nacional. CNP-1746634795-7066. Portafolio de mayo del 2025.

	CERTIFICADO DE TRATAMIENTO, APROVECHAMIENTO Y DISPOSICION FINAL	Código	CN-GA-FT-022
		Versión	2
		F. Emisión	05/02/15
		F. Modificación	04/01/24
		Página	1 de 1

Santiago de Cali, 09 de Febrero de 2025

CGR-TA-0992-2026

La empresa **COMERCIALIZADORA LA NACIONAL**, identificada con NIT 94.071.378 - 4 certifica que recibió de **FUNDACION AUTONOMA DE OCCIDENTE** identificada con NIT 805.020.491-9, ubicada en CALI dirección CALLE 25 115 85 KILÓMETRO 2 VIA CALI JAMUNDI, y correo electrónico administracion@fundautonoma.org en la fecha 7/5/2025, con el manifiesto No. 0992, los siguientes elementos para su aprovechamiento, valorización y/o disposición final:

Categoría/Subcategoría	Total residuos gestionados (Kg)
Residuo aprovechable	336.5

Residuos que fueron transportados hasta nuestra planta ubicada en la Calle 16° No. 17°-68, de la ciudad de Santiago de Cali, Valle del Cauca, autorizada mediante Resolución 4133.010.21.319 del 20 de abril de 2017, por el Departamento administrativo de gestión del medio ambiente – DAGMA, para la recolección, transporte, almacenamiento, clasificación de RAEE y otros residuos peligrosos tales como baterías de plomo ácido usada y transformadores en desuso.

Los residuos entregados por el generador han sido gestionados en la fecha 30/5/2025, de la siguiente manera:

Residuo	Equipo/Material	Cantidad (Kg)	Gestión Realizada
Residuo aprovechable	Chatarra/ferroso	108	Desnaturalización, segregación y clasificación de materiales para aprovechamiento
Residuo aprovechable	Mobiliario mesas-escritorios	102.5	Desnaturalización, segregación y clasificación de materiales para aprovechamiento
Residuo aprovechable	Mobiliario sillas	83	Desnaturalización, segregación y clasificación de materiales para aprovechamiento
Residuo aprovechable	Plástico	23.5	Desnaturalización, segregación y clasificación de materiales para aprovechamiento
Residuo aprovechable	Textil	19.5	Desnaturalización, segregación y clasificación de materiales para aprovechamiento

Una vez realizada la gestión adecuada, los residuos aprovechables son retornados a nuevas cadenas productivas, los residuos ordinarios son gestionados con empresas avaladas para una correcta gestión, dicha actividad podrá verificarse comunicándose al e-mail gesambiental@comercializadoralanacional.com.co, citando el consecutivo.

Para todos los residuos **COMERCIALIZADORA LA NACIONAL** realiza procesos adecuados cumpliendo con parámetros de responsabilidad social ambiental, minimizando impactos negativos al medio ambiente, con procesos limpios de clasificación que permiten retornar el más alto porcentaje de los residuos como materia prima en nuevas cadenas productivas.

Valida la autenticidad de este documento en la página web <https://comercializadoralanacional.com.co/> con el código de validación CNP-1746634795-7066


CLAUDIA LADINO FRANCO
 Coordinadora SIG y Medio Ambiente
gesambiental@comercializadoralanacional.com.co

De esta manera, la iniciativa no solo transforma activos en recursos económicos para el programa social, sino que también aporta a la gestión ambiental responsable y al compromiso institucional con el desarrollo sostenible.

9.2 Pulguero

El Pulguero continúa consolidándose como una estrategia efectiva de generación de ingresos y aprovechamiento responsable de donaciones en especie. Durante el periodo evaluado se gestionaron 817 elementos donados por bienestar universitario y Protección y control de la Universidad Autónoma de Occidente, los cuales fueron transformados en \$4.425.700 en aportes solidarios, recursos que fortalecen directamente la sostenibilidad de los programas sociales.

El comportamiento mensual evidencia un crecimiento progresivo entre mayo y julio, alcanzando su punto más alto en julio. Este resultado refleja una adecuada rotación de inventario y mayor dinámica comercial en ese periodo. Más allá del resultado financiero, el Pulguero representa un modelo de economía circular que convierte activos donados en recursos de impacto social, optimizando el uso de bienes y promoviendo prácticas responsables de reutilización.

Tabla N°1, hoja 2, documento Excel “Cifras FUAO”



En conjunto, esta línea de gestión aporta ingresos, fortalece la participación comunitaria y contribuye a la sostenibilidad institucional.

9.3 Construcción de salones Digicampus 1 y 2

La construcción / adecuación de los ambientes de aprendizaje fueron posible gracias a la alianza entre la Universidad Autónoma de Occidente, reconocida por su liderazgo en educación virtual e híbrida de alta calidad; la Gobernación del Valle del Cauca; y Fundautónoma.

Como parte de este esfuerzo, se realizó la construcción y adecuación de espacios en la sede de la Fundación Autónoma de Occidente, ubicada en el barrio Poblado II, al oriente de Cali, con una inversión proyectada de \$116.897.000. Las obras se ejecutaron en junio de 2025 y la inauguración oficial tuvo lugar en octubre del mismo año, consolidando una infraestructura moderna y funcional orientada a fortalecer el acceso a la educación y el desarrollo comunitario.

La participación en la inauguración de DigiCampus reafirma el posicionamiento institucional como actor articulador en procesos de educación y transformación digital en la comuna 13. Asimismo, amplía las oportunidades de gestión conjunta con entidades públicas y privadas, facilitando el acceso a programas de formación que impactan directamente en la empleabilidad y el desarrollo social.

En este sentido, la articulación representa una apuesta estratégica por la reducción de brechas digitales y el fortalecimiento del capital humano en el territorio, promoviendo mayores oportunidades de inclusión, innovación y progreso sostenible.

Salones que fueron intervenidos; inicialmente eran conocidos como sala de sistemas y salón MakerLAB



Salones transformados; denominados Salón DigiCampus de Oriente 1 y 2



9.4. Estados financieros



FUNDACIÓN AUTÓNOMA DE OCCIDENTE - FUNDAUTÓNOMA
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA
31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024
(Cifras expresadas en pesos colombianos)

ACTIVO	Nota	2025	2024	VARIACIÓN	PASIVO Y PATRIMONIO	Nota	2025	2024	VARIACIÓN
ACTIVOS CORRIENTES					PASIVOS CORRIENTES				
Efectivo y Equivalentes	4	\$ 93.408.009	\$ 43.316.987	\$ 50.091.022	Cuentas por Pagar	9	\$ 134.364.364	\$ 16.746.073	\$ 117.618.291
Cuentas por cobrar	5	\$ 867.708	\$ 25.400.052	\$ (24.532.344)	Pasivo por impuestos	10	\$ 30.078	\$ 6.764.342	\$ (6.734.264)
Otros activos	6	\$ 796.980	\$ 1.322.396	\$ (533.416)	Beneficios a Empleados	11	\$ -	\$ 5.907.770	\$ (5.907.770)
Total activos corrientes		\$ 95.064.697	\$ 70.039.435	\$ 25.025.262	Total pasivos corrientes		\$ 134.394.442	\$ 29.418.185	\$ 104.976.257
ACTIVOS NO CORRIENTES:					PATRIMONIO NETO				
Inversiones	7	\$ 63.830.000	\$ 72.500.000	\$ (8.670.000)	Superavit por donación		\$ 97.710.100	\$ 97.710.100	\$ -
Derivación/inversión	7	\$ (3.132.867)	\$ (4.821.257)	\$ 1.688.390	Reserva fondo patrimonial		\$ 23.471.668	\$ 23.471.668	\$ -
Total inversiones	7	\$ 62.497.133	\$ 67.678.743	\$ (5.181.610)	Reserva ejecución labor social		\$ 61.804.749	\$ 61.804.749	\$ -
Propiedad, Planta y Equipo	8	\$ 345.076.611	\$ 240.846.369	\$ 104.230.242	Excedente del ejercicio		\$ 1.175.193	\$ 47.213.995	\$ (46.038.802)
Depreciación acumulada	8	\$ (22.296.881)	\$ (24.320.401)	\$ (17.976.484)	Deficit Acum. a Dic. 31 de 2016		\$ (140.099.526)	\$ (140.099.526)	\$ -
Total activos fijos	8	\$ 322.779.730	\$ 216.525.968	\$ 106.253.762	Exced. Acum. RTE desde Dic. 31 de 2017 a 2024		\$ 241.884.882	\$ (24.620.387)	\$ 266.505.269
Total activos no corrientes		\$ 322.779.730	\$ 216.525.968	\$ 106.253.762	Total patrimonio neto		\$ 268.967.114	\$ 264.771.981	\$ 4.195.133
Total Activos		\$ 425.341.618	\$ 314.190.166	\$ 106.151.450	Total pasivos y patrimonio		\$ 403.361.616	\$ 314.190.166	\$ 106.151.450

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros


Luis Francisco Amar Castro
Representante Legal


Luz Stella Perdomo Martínez
Contador
Tarjeta Profesional No. 61829 -T


Olga Lucía Bermúdez Rodríguez
Revisor Fiscal
Tarjeta profesional No. 182424-T
Designado por PwC Contadores y Auditores S.A.S.
(Ver mi informe de fecha 27 de febrero de 2025)

9.5 Estado de los excedentes

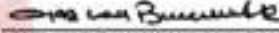
FUNDACIÓN AUTÓNOMA DE OCCIDENTE - FUNDAUTÓNOMA
ESTADO DE EXCEDENTES
31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024
 (Cifras expresadas en pesos colombianos)



	<u>Nota</u>	<u>2025</u>	<u>2024</u>	<u>VARIACIÓN \$</u>
Ingresos de actividades	12	\$278.067.813	\$309.394.835	\$(31.327.022)
Otros ingresos	13	\$2.029	\$11.822	\$(9.793)
Total ingresos		\$278.069.842	\$309.406.657	\$(31.336.815)
Gastos de administración	14	\$278.128.299	\$263.663.999	\$14.462.300
Otros gastos	15	\$1.543.290	\$1.053.794	\$479.496
Total gastos		\$279.669.589	\$264.727.793	\$14.941.796
(Déficit) Excedente por la actividad de la operación		\$(1.599.747)	\$44.678.864	\$(46.278.611)
Ingresos financieros	16	\$4.795.932	\$5.691.708	\$(895.774)
Gastos financieros	17	\$(2.017.546)	\$(3.152.826)	\$1.135.280
Excedente antes de impuesto sobre la renta		\$1.178.639	\$47.217.744	\$(46.039.105)
Provisión para impuesto de renta		\$(3.446)	\$(3.749)	\$303
TOTAL EXCEDENTES		\$1.175.193	\$47.213.995	\$(46.038.802)


 Luis Francisco Amaz Cabrera
 Representante Legal


 Luz Stella Perdomo Martínez
 Contador
 Tarjeta Profesional No. 61829 -T


 Olga Lucía Bermúdez Rodríguez
 Revisor Fiscal
 Tarjeta profesional No. 182424-T
 Designado por PwC Contadores y Auditores S.A.S.
 (Ver mi informe de fecha 27 de febrero de 2026)

FUNDAUTÓNOMA
 FUNDACIÓN AUTÓNOMA
 DE OCCIDENTE

9.6. Proyectos de inversión de excedentes fiscales año 2024. Corte al 31 de diciembre de 2025

La Fundación Autónoma de Occidente, en el desarrollo de su actividad meritoria, ejecutó proyectos de inversión con los excedentes fiscales exentos en el año gravable 2024, destinación que fue aprobada por el Consejo Directivo de acuerdo con el acta No. 88 del 14 de julio de 2025, que tuvo como destinación la ejecución del proyecto DigiCampus de Oriente, su ejecución es la siguiente:

PROYECTOS DE INVERSIÓN DE EXCEDENTES AÑO 2024	PERIODO DE EJECUCIÓN	PRESUPUESTO INICIAL ASIGNADO AL PROYECTO	ADICION	DISMINUCION	TOTAL ASIGNADO PROYECTOS DE INVERSIÓN	VALOR EJECUTADO (COMPROMETID)	VALOR GASTADO	% CUMPLIM. DIAM	DISPONEBLE
SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (AIRE ACONDICIONADO)	2025 - 2027	\$ 21.205.800	\$ -	\$ -	\$ 21.205.800	\$ 21.205.800	\$ 21.205.800	100%	\$ -
RED Y CONECTIVIDAD (ROUTERS - WIFI)	2025 - 2027	\$ 3.069.200	\$ -	\$ -	\$ 3.069.200	\$ 3.069.200	\$ 3.069.200	100%	\$ -
DOTACIÓN MUEBLES (SILLAS SEMITAPEZADAS Y MESAS SILLIN)	2025 - 2027	\$ 30.345.834	\$ -	\$ -	\$ 30.345.834	\$ 30.345.834	\$ 30.345.834	100%	\$ -
EQUIPOS DE COMPUTO (PORTATILES)	2025 - 2027	\$ 32.533.328	\$ -	\$ -	\$ 32.533.328	\$ 32.533.328	\$ 32.533.328	100%	\$ -
SOLUCIONES AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICAS (TV, TABLERO, PARLANTE, CAMARA Y OTROS)	2025 - 2027	\$ 29.743.036	\$ -	\$ -	\$ 29.743.036	\$ 17.442.779	\$ 17.074.920	57%	\$ 12.300.257
TOTAL		\$ 116.897.198	\$ -	\$ -	\$ 116.897.198	\$ 104.596.941	\$ 104.229.202	89%	\$ 12.300.257

10

APRENDIZAJES INSTITUCIONALES Y PROYECCIÓN 2026

El año 2025 representó para Fundautónoma un proceso significativo de consolidación institucional y fortalecimiento de su presencia territorial en el oriente de Cali. Más allá de los resultados alcanzados a través de los diferentes programas y alianzas, el periodo evaluado permitió identificar aprendizajes valiosos que orientarán la evolución estratégica de la Fundación en los próximos años.

Uno de los principales aprendizajes ha sido la importancia de fortalecer la articulación territorial como eje central de la acción social. La experiencia acumulada durante el año demuestra que los procesos de transformación social son más efectivos cuando las iniciativas se construyen de manera colectiva, integrando a las comunidades, la academia, las instituciones públicas, las organizaciones sociales y el sector privado en torno a propósitos compartidos.

Asimismo, se reafirmó el valor de trabajar desde un enfoque de estrategia emergente, que permite adaptar las intervenciones a las dinámicas cambiantes del territorio. Escuchar activamente a las comunidades, experimentar con nuevas iniciativas, evaluar aprendizajes y ajustar las acciones de manera permanente ha permitido que Fundautónoma responda con mayor pertinencia a las necesidades del entorno.

Otro aprendizaje relevante se relaciona con el potencial de la Fundación como plataforma de encuentro entre el conocimiento académico y las realidades sociales del territorio. La articulación con las instituciones académicas ha demostrado ser un activo estratégico para conectar procesos de formación, investigación y proyección social con las necesidades concretas de las comunidades.

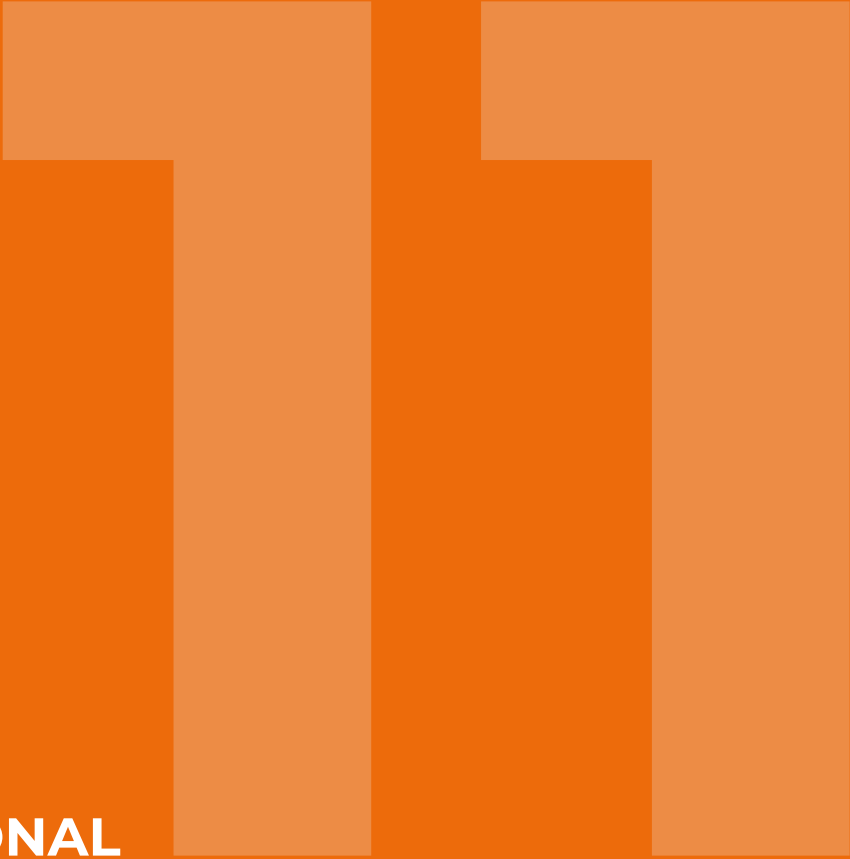
De igual manera, el trabajo desarrollado durante el año ha evidenciado que la generación de impacto social sostenible requiere fortalecer continuamente las capacidades institucionales, las redes de colaboración y los mecanismos de sostenibilidad financiera, elementos fundamentales para ampliar el alcance de las iniciativas desarrolladas por la Fundación.

Proyección estratégica

De cara al futuro, Fundautónoma continuará consolidando su rol como plataforma de transformación social en el oriente de Cali, orientando su acción hacia la ampliación de oportunidades educativas, el fortalecimiento del tejido comunitario y la generación de procesos sostenibles de desarrollo territorial.

Entre las prioridades estratégicas para los próximos años se destacan:

- Fortalecer el modelo de interacción territorial: Consolidando las líneas de trabajo profundizando los procesos de acompañamiento comunitario en las comunas del oriente de Cali.
- Ampliar las oportunidades educativas y formativas: Promoviendo iniciativas que conecten a niños, niñas y jóvenes del territorio con procesos de educación, innovación social y acceso a la educación superior.
- Impulsar procesos de innovación social: Desarrollando nuevas iniciativas que integren tecnología, cultura, sostenibilidad y participación comunitaria como herramientas para la transformación territorial.
- Fortalecer las alianzas interinstitucionales: Consolidando la cooperación con entidades públicas, organizaciones sociales, empresas y actores académicos que permitan ampliar el alcance de los programas y generar mayor impacto social.
- Consolidar la sostenibilidad institucional de la Fundación: Fortaleciendo los mecanismos de gestión de recursos, cooperación y articulación institucional que garanticen la continuidad y expansión de los programas sociales.



CIERRE INSTITUCIONAL

Fundautónoma: una plataforma de transformación social

El Informe de Gestión 2025 refleja el compromiso de Fundautónoma con la construcción de oportunidades y el fortalecimiento del tejido social en el oriente de Cali. A lo largo del año, la Fundación avanzó en la consolidación de su modelo de interacción territorial, articulando programas sociales, procesos comunitarios y alianzas institucionales orientadas al desarrollo humano y a la generación de valor compartido.

Los resultados presentados en este informe son el reflejo de un trabajo colectivo en el que convergen las comunidades, la Universidad Autónoma de Occidente, las instituciones públicas, las organizaciones sociales, instituciones educativas y diversos actores del territorio que comparten la convicción de que el desarrollo social se construye desde la cooperación y la corresponsabilidad.

En este proceso, Fundautónoma ha venido consolidándose como una plataforma de articulación territorial, capaz de conectar capacidades, movilizar voluntades y generar espacios de encuentro donde el conocimiento académico, la experiencia comunitaria y la acción institucional se integran para promover procesos sostenibles de transformación social.

Más allá de las cifras y de los programas desarrollados, el verdadero valor del trabajo de la Fundación se expresa en los vínculos construidos, en las capacidades activadas en las comunidades y en las oportunidades que comienzan a abrirse para niños, niñas, jóvenes, familias y personas mayores del territorio.

El camino hacia la transformación social es un proceso continuo que requiere perseverancia, aprendizaje colectivo y compromiso institucional. Por ello, Fundautónoma continuará fortaleciendo su presencia en el territorio, ampliando sus alianzas y promoviendo iniciativas que contribuyan a la construcción de una ciudad más equitativa, solidaria y sostenible.

Porque creemos profundamente que el futuro de nuestras comunidades se construye a partir del encuentro entre conocimiento, comunidad y acción colectiva.

... Y porque esa convicción es la que guía nuestra labor cotidiana:

Construimos oportunidades, formamos capacidades y transformamos realidades.